



Norra Reals plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Norra Real 1 och Norra Real 2

Läsår: 2017/18

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Norra Real 1 och Norra Real 2

Ansvariga för planen

Maria Sellberg och Fredrik Skog

Vår vision

Idéplattform för Norra Real.

Så här beskriver vi Norra Real;

Vi tar fram det bästa hos varje individ i varje möte. Det sociala samspelet vid Norra Real präglas av positiva förväntningar på varje individ. Vår utgångspunkt är att varje elev är rätt elev och varje medarbetare är rätt medarbetare som vill och kan utvecklas om de möts av stimulerande utmaningar på rätt nivå. I varje undervisnings-situation och vid alla andra möten i skolan bidrar var och en till att alla kan göra sitt bästa. Detta innebär att alla har ett aktivt ansvar för att möten blir meningsfulla. Vi respekterar och erkänner varandras olika och unika roller i skolan genom att lyssna på varandra, ha höga förväntningar på varje persons vilja och förmåga samt genom att konstruktivt ge varandra feedback, i syfte att förbättra verksamheten.

På skolan finns goda och väl dokumenterade rutiner. Varje elev och medarbetare vet vem man skall vända sig till i olika situationer och frågor. Gemensamma och individuella uppdrag och mål är väl förankrade, dokumenterade och kända. Undervisningen präglas av ett formativt förhållningssätt där varje elev fortlöpande ges förutsättningar att skapa sig en klar uppfattning om vad hen redan kan och vad hen behöver utveckla i förhållande till målen. Elevinflytandet är välorganiserat och transparent. Varje elev ges förutsättningar att utöva ett reellt inflytande över sin utbildning och ska känna att hen kan och vågar utöva det.

Genom det rika föreningsliv som finns vid skolan ges stort utrymme för många intressen att tillvaratas och utvecklas. För att kunna lyckas måste man våga misslyckas. För att ligga i framkant måste vi våga pröva nya idéer. Detta gäller såväl elever som medarbetare. Var och en som verkar vid Norra Real är öppen för förändring, beredd att ständigt ompröva sin verksamhet och utvecklas i sin specifika roll.

Planen gäller från

2017-10-01

Planen gäller till

2018-09-30

Läsår

2017/18

Elevernas delaktighet

Under ledning av personalen genomför alla elever i åk 1 utbildning inom diskrimineringsgrunderna, lagstiftning kring dessa och kartläggningen "Huset". De inventerar situationer där diskriminering och trakasserier kan inträffa med stöd av en karta. Åk 3 går igenom senaste brukarundersökningen och

inkommer med förslag på förbättringar ur individ, grupp och organisationsperspektiv. Likabehandlingsplanen fastslås därefter av rektorer och föredras i rektorsrådet (oktober).

Vårdnadshavarnas delaktighet

Under hösten 2017 sänds uppdaterad och förnyad likabehandlingsplan till Norra Reals föräldrarförening och läggs öppet på vår webbplats.

Personalens delaktighet

Samtlig personal har grundutbildats i sammanlagt tre dagar av personal från Diskrimineringsbyrån i Uppsala 2012. Utbildningen har behandlat diskrimineringsgrunder, normkritik och gällande lagstiftning på området. Personal har genomfört kartläggningen "Huset" och genomför löpande motsvarande kartläggning med eleverna i åk1. Utifrån elevernas kartläggning och uppföljningen i åk 3 revideras planen och förbättringar och nya utvecklingsområden lyfts fram.

Förankring av planen

Rektorsrådet APT Mentorstid SVG Programlag Föräldraföreningen Publicering på hemsidan

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Fjolårets plan har utvärderats under vårterminen 2017 genom diskussion och analys av vilka åtgärder som behöver vidtagas för att få till stånd ett bättre förankrat likabehandlingsarbete. Detta har skett i rektorsråd, utifrån kartläggning och utbildning under HT 2016. Åk 3 har under PraLin-dagen HT 2017 utvärderat områden som trygghet och trivsel inom ramen för brukarundersökningen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Rektorsråd (inkl. elevkår), rektorer, elevhälsoteam (kurator, specialpedagog).

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Nya ljudisolerade dörrar till skolsköterskor och kurator är installerade under läsåret 2016/17.

En löpande dialog mellan skolan, Norrmalms Trygghetsråd och Polisen äger rum i syfte att kartlägga eventuell oro på skolgården likväl som områden (ex. Jarlaplan) runt densamma. Polisen har haft ett ökat fokus på Jarlaplan med anledning av renoveringen av Ellen Keys park samt ett förändrat läge vad avser människor som vistas i området. Dialog har även förekommit mellan skolläda och bostadsrättsföreningar i området.

SISAB har röjt på skolgården och öppnat upp igenvuxna buskage etc. Viss belysning är utbytt och skolgården har också fått några nya bord och bänkar från en närliggande restaurang.

Ny skyltning på skolgården gällande förbud mot rastning av hundar likväl som rökning har satts upp. Ny skyltning gällande tillträdesförbudet i skolbyggnaden har satts upp på alla ingångar för att säkerställa att besökare anmäler sig i vaktmästeri och bär besöksbricka.

En ny reviderad plan tas i bruk HT 2017.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-09-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan utvärderas under HT 2018 av åk 3 på PraLin-dagen och av åk 2 på mentorstid. Från kartläggningen som genomförs i åk1 ges nya ingångsvärden för revision i rektorsråd och APT-grupper under HT 2018, i syfte att uppdatera och revidera en ny plan från 2018-10-01, eller omarbeta densamma till någon annan form av styrdokument som uppfyller den nya lagstiftningen från 1 januari 2017.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

rektor Maria Sellberg, rektor Fredrik Skog

Främjande insatser

Namn

Anpassning av utrymmen

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Alla elever och all personal ska känna sig trygga i skolans samtliga utrymmen och på skolgården.

Skolan har ett antal hörselanpassade klassrum, med exempelvis ljudabsorbenter, stolstassar och hörselslingor. På samma sätt finns anpassade miljöer i både klassrum och korridorer för att synskadade elever ska ges möjlighet att orientera sig i skolans utrymmen.

Insats

I kartläggningen som genomförs i september på PraLin-dagen framkommer det årligen att utrymmen såsom vissa (mörka) korridorsavsnitt, matsalskö, toaletter och omklädningsrum/dusch *kan* upplevas som otrygga. Likaså framförs önskemål om ett könsneutralt omklädningsrum. Skolan saknar också specifik lokal för bön.

Under läsåret fortsätter utredningen i samråd med intendent och SISAB för möjligheterna att ordna ett könsneutralt omklädningsrum. Tanken är att detta blir någonstans i idrottsbyggnaden. Administrativ chef ser löpande över schemaläggningen i syfte att kalibrera schemat så att matsalsköerna minimeras, utifrån tillgängliga lektionssalar, platser i matsalen etc. Skolan anser att möjlighet finns för elever att utnyttja vilrummet för avskildhet och bön.

Under hösten 2017 planeras en ny konstgräsplan på den nuvarande grusplanen.

Ansvarig

Intendent (adm.chef)

Datum när det ska vara klart

2108-09-30

Namn

Anpassning av schema

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla elever och all personal ska känna sig trygga i samtliga skolans utrymmen.

I uppföljningen under PraLin-dagen i september och i programråd under våren framkommer några återkommande huvudpunkter i protokoll från klasser och elever, exempelvis önskemål om;

- fler gemensamma aktiviteter över årskurs- och programgränser
- ett schema för luncher som minskar köbildning
- närmare kontakt mellan elever och lärare/mentor, främst i syfte att ha en mer *personlig* dialog kring *mjuka* värden samt elevernas behov och utvecklingsområden.

Insats

Schemaläggning av luncher ses över löpande i syfte att undvika trängsel och konflikter.

Eleverna ges möjlighet att inom ramen för utbildningen mötas över årskursgränser och mellan program, såsom vid klass- och programlagsdagar, studiedagar och idrottsdagar. Under läsåret planeras verksamhet mellan klasser och årskurser vid ett antal tillfällen, exempelvis fysikeftermiddag vid Gröna Lund (alla NA åk 3), Skansen (alla NMI åk1,2,3), Björnödagar, Humanistdagar, Ungdomsparlamentet etc.

Skolledning och elevkår har en samsyn kring att elevföreningarna spelar en viktig roll i att erbjuda möjligheter till intressestyrda aktiviteter mellan elever i olika årskurser och mellan elever vid olika program.

Ansvarig

Rektor Maria Sellberg och rektor Fredrik Skog

Datum när det ska vara klart

2018-09-30

Namn

Digitala medier och föreningar

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Med en ökad digitalisering ökar också riskerna för förolämpningar, kränkningar och utanförskap genom "felaktigt" och "negativt" användande av exempelvis Facebookgrupper, Instagram, Snapchat, WhatsApp-konversationer etc. Vi kan se att detta inte sällan handlar om sexuell läggning, kön och/eller könsidentitet. På samma sätt finns en otrolig möjlighet att skapa *varma, välkomnande* och *inkluderande* grupper och sammanhang för många elever

från olika program, bakgrund och årskurser. Här noteras en ambivalens kring å ena sidan risker och utanförskap och å andra sidan möjligheter för inkludering och tolerans.

Detta gäller även möjligheterna att finna positiva och inkluderande sammanhang och grupper i det fysiska rummet. Här ser vi skolans elevkår och möjligheter till deltagande i befintliga föreningar samt möjlighet att själv starta nya sådana som mycket viktiga.

Insats

Dialog bör ske under både mentorstid och vid ordinarie undervisning kring "vett och etikett" på nätet samt belysning av och problematisering kring användandet av exempelvis chattgrupper eller gemensamma Instagramkonton, där det personliga ansvaret lätt suddas ut. Klasser bör ges tid på exempelvis mentorstid att gemensamt komma överens om förhållningsregler och ansvar vid publicering av inlägg/bilder etc. för gemensamma digitala forum.

Ett aktivt föreningsliv bör uppmuntras och underlättas, exempelvis genom att alla elever i åk1 ges information om och av elevkåren, möjligheter att starta förening och uppmärksammas på och välkomnas till befintliga föreningar. Föräldrar till elever i åk1 informeras om ovanstående vid föräldramöte i september. Skolan uppmuntrar föreningen Norra LGBTQ och stödjer/möjliggör aktivitet under HBTQ-vecka/motsvarande.

Ansvarig

Fredrik Skog & Maria Sellber, rektorer samt Susanne Håkansson, kurator

Datum när det ska vara klart

2018-09-30

Namn

Framtagande av nytt lokalt styrdokument

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Skolan har från 2018-10-01 ett nytt lokalt styrdokument som antingen är fristående eller inarbetat i befintligt eller befintliga dokument, exempelvis verksamhetsplan (VP).

Insats

I skolans Operativa ledningsgrupp (OLG) och i skolans elevhälsoteam (ETH) diskuteras olika möjligheter som stöttar ett aktivt likabehandlingsarbete och arbete mot diskriminering och kränkningar. I rektorsråd diskuteras elevernas perspektiv och förslag på dokument vägs mot varandra för att ge mest möjliga insyn och delaktighet.

Ansvarig

Fredrik Skog och Maria Sellberg, rektorer

Datum när det ska vara klart

2018-10-01

Namn

Arbete med aktiva åtgärder enligt diskrimineringslagen

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

En ökad kunskap behövs om vad som kan uppfattas som diskriminering, sexuella trakasserier eller trakasserier och därigenom att ingen elev (eller personal) avsiktligt eller oavsiktligt utsätts för detta.

Inom ramen för APT diskuteras under läsåret den nya lagstiftningen från 1 januari 2017 och möjligheter, risker och konsekvenser för vårt interna arbete vid skolan. Detsamma sker inom ramen för rektorsråd för att säkerställa att all personal och alla elever blir delaktiga. Vid behov remitteras frågor vidare till samverkansgrupp och/eller klassråd. Vilket utformning framtida styrdokument ska få för att säkerställa denna fråga, klargörs till hösten 2018 - se ovan.

Insats

Likabehandlingsplanen lyfts i APT-grupper och vid rektorsråd under läsåret. Vid klassråd ska frågor som berör arbetsmiljö, trygghet och trivsel diskuteras löpande.

Skolans elevhälsoteam följer upp signaler och misstankar kring sexuella trakasserier och trakasserier i sina samtal med elever. Skolans elevhälsoteam (inkl. skolledning) noterar att en arena där riskerna är stora för detta är det digitala rummet (både i skolans regi och "privat" såsom appar etc).

Under PraLin-dagen HT 2017 framkom att det finns risker med aktiviteter som anordnas dels av skolans elevkår och föreningar men även av skolan, främst gällande funktionshinder. Aktiviteter som planeras utgår inte automatiskt från att elever (eller personal) som har funktionshinder kan delta fullt ut. Detta får ses som en signal om att all verksamhet behöver belysas ur ett diskrimineringsperspektiv och under läsåret kommer uppföljningar att ske inom ramen för klassråd, programråd, rektorsråd och APT i syfte att ge mer underlag för att förbättra det förebyggande arbetet och identifiera risker.

Alla misstankar om sexuella trakasserier eller trakasserier ska skyndsamt anmälas till rektor oavsett vem som noterar dessa.

Ansvarig

Fredrik Skog och Maria Sellberg, rektorer

Datum när det ska vara klart

2018-09-30

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Husmodellen med både personal och elever i åk1. Uppföljning och dialog av brukarundersökningen i åk 3 årligen i september (PraLin-dag). Dialog och uppföljning av likabehandlingsplan med alla klasser inom ramen för klassråd.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Husmodellen och efterföljande diskussioner som dokumenteras i protokoll och läggs i klassernas planeringsrum i Fronter.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen (mentorer) leder årligen utbildningen av nya elever och kartläggningen "Huset" samt leder uppföljningen och utvärderingen av gällande likabehandlingsplan samt brukarundersökning.

Elevehälsoteamets personal och skolledning träffas veckovis och även för längre strategidagar i syfte att belysa större och övergripande frågor.

I programlag (arbetslag) träffas personal och utvecklingsledare som undervisar gemensamma klasser.

Resultat och analys

Genom samtal med elever i olika sammanhang, exempelvis mentorssamtal, samtal med personal inom EHT och skolledning, framgår att det finns en norm att vara högpresterande. Det finns en identifierad risk att elever inte vågar ta plats av rädsla för att inte uppfattas som högpresterande. Eleverna upplever bland annat att man blir synad och bedömd både fysiskt (exempelvis omklädningsrum och matsal) och socialt (appar och chattrum). Det finns även fortfarande någon typ av *rivalitet* och/eller *maktförskjutning* mellan skolans olika program.

Av kartläggningen och erfarenhet framgår också att det förekommer kränkningar i det virtuella rummet. Detta sker exempelvis via Facebooksidor, bloggar, Instagram, Snapchat och sms där utseende, sexuell läggning, sätt att vara och personlighet kommenteras och bedöms negativt. Ryktesspridning kan förekomma.

Skolan förlägger (i enlighet med Sveriges almanacka) lov till traditionsenligt kristna högtider såsom jul, påsk etc. Dessa högtider - ur ett religiöst perspektiv - uppmärksammas inte. Detsamma gäller andra religioners högtider.

Vissa elever upplever det jobbigt att få tillbaka skrivningar och examinationer i klassrum, då man inte alltid vill offentliggöra sitt resultat eller svara på frågor av typen "hur gick det för dig?". Vidare framgår att det finns ojämn könsfördelning i klasserna, vilket skolan självt inte kan påverka med tanke på betygsantagningen, men indikationer, exempelvis brukarundersökning, tyder även på att genusfördelningen spelar roll vad gäller förväntningar, upplevelser och mer eller mindre tillåtande normkritiskt samtalsklimat.

Förebyggande åtgärder

Namn

Placera, gruppera och rotera

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla elever skall känna sig inkluderade i skolarbetet och sociala sammanhang i skolan.

Åtgärd

Samtliga lärare har uppdraget att placera, gruppera och rotera eleverna under lektioner och i andra sociala sammanhang i skolan. Detta **ska** ske under **hela** gymnasietiden.

Motivera åtgärd

Förhindra sociala grupperingar, socialt spel och utanförskap. Elever ska inte behöva ställas inför situationen att välja, eller välja bort, varandra i undervisning och lärandesituationer. Alla elever ska möta samma rutin vid varje lektion och det ska inte bero på vilken lärare eleverna möter.

Ansvarig

Varje undervisande lärare

Datum när det ska vara klart

2018-09-30

Namn

Välkända regler och rutiner

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Samtliga elever skall känna sig trygga och medvetna om vilka regler och rutiner som gäller för alla vid skolan.

Åtgärd

Alla elever skall tillsammans med mentor vid varje läsårsstart gå igenom gällande regler och rutiner (Elev-ABC, ordningsregler, policy mot fusk, likabehandlingsplan).

Motivera åtgärd

Ett tydligt och välkänt regelverk både förebygger och underlättar åtgärder kopplade till samtliga diskrimineringsgrunder.

Ansvarig

Respektive mentor

Datum när det ska vara klart

2018-09-30

Namn

Fokus mentorskap och grupper

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Stärka gruppernas (klassernas) gemenskap och samhörighet. Ge grupperna verktyg för samarbete och inkludering av alla gruppens (klassens) medlemmar. Alla elever i en grupp (klass) ska känna trygghet och trivsel. Från utvärderingar i åk2 och 3 framgår en önskan om fler program- och klassöverskridande aktiviteter i den vardagliga verksamheten i syfte att underlätta skapande av nya relationer och därmed samhörighet vid skolan som helhet. Likaså efterfrågas inte sällan från elever en tätare och närmare relation mellan lärare och elever. Detta kan avse såväl dialog om elevernas utveckling mot målen, såsom synliggörande av enskilda individer och deras behov och förväntan.

Åtgärd

Mentorstiderna varje vecka ska vara planerade av mentorer i samråd med eleverna. Ett antal gånger per läsår genomförs klassråd, med stående dagordning där punkten arbetsmiljö (fysisk och psykosocial) ingår. Mötena ska protokollföras och läggas i klassernas planeringsrum på Fronter. Aktiviteter såsom gemensamt fika över årskursgränser, gemensamma studiebesök eller annan verksamhet som skapar relationer mellan olika elever och klasser ska uppmuntras och underlättas.

Alla elever i åk1 har ett för hela skolan gemensamt introduktionsprogram under de första två skoldagarna. Mentorer, blivande undervisande lärare, delar av EHT och skolledning deltar.

Schemat ska i möjligaste mån vara utformat så att minst en tio- eller femtonminutersrast finns mellan lektionspass, både för elever och lärare. Detta i syfte att skapa möjlighet för korta, dagliga samtal och bra möjligheter till snabb kommunikation.

Vi noterar att en majoritet av undervisningen (knappt 90%) under gymnasietiden sker inom ramen för den egna sammanhållna klassen. Vid språkval och i-val sker uppdelning och

blandning av elever från olika klasser och program. Detta ställer stora krav på mentorer och undervisande lärare att tidigt arbeta med gruppen och dess relationer. Likaså krävs en löpande dialog med eleverna kring inkludering i syfte att minimera utanförskap, diskriminering och olika trakasserier.

Motivera åtgärd

Nöjdheten med mentorstid behöver öka (jmf brukarundersökningens resultat). Ytterligare stärka gruppernas och klassernas möjligheter att diskutera och komma fram till förslag och åtgärder för att öka trygghet, samhörighet och gemenskap.

Ansvarig

Varje mentor och undervisande lärare

Datum när det ska vara klart

2018-09-30

Rutiner för akuta situationer

Policy

All personal har ett ansvar att främja likabehandling och motverka diskriminering och annan kränkande behandling i alla dess former och uttryck.

Vid skolan arbetar vi främjande och förebyggande enligt planen *undersöka, analysera orsaker, åtgärda och följa upp och utvärdera*.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

All personal har skyldighet att rapportera och medverka till att utreda uppgifter redan vid misstanke om att diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling förekommer. Alla elever ska påtala om diskriminering och annan kränkande behandling förekommer på skolan. Det är den utsatta eleven som avgör om ett beteende eller en handling är oönskad eller kränkande. Eleven har rätt att få stöd och hjälp när hen känner sig kränkt. Elevens upplevelser av kränkningar får inte avfärdas. Vem eleven än kontaktar så har hen rätt att bli tagen på allvar och få stöd. För att skolan ska kunna göra något måste någon i personalen få vetskap om det inträffade. Åtgärderna ska i möjligaste mån ske i samråd med eleven. Även om ovanstående inträffar i det virtuella rummet och påverkar situationen i skolan skall det betraktas och hanteras på samma sätt som det ovan beskrivna.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Man kan vända sig till någon i skolans elevhälsoteam (kurator, skolsköterska, SYV eller specialpedagog), mentor, rektor eller vilken vuxen anställd i skolan som helst, som eleven känner förtroende för. Information som handlar om kränkande behandling eller diskriminering och som lämnas till skolans personal ska vidarebefordras utan dröjsmål till elevens rektor.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Elevens rektor ansvarar för att misstanke/anmälan om kränkning utreds skyndsamt och att omyndig elevs vårdnadshavare kontaktas. Rektor upprättar eventuell anmälan till huvudman (kommunen = Stockholms stad) och beslutar även om åtgärder enligt skollag eller gymnasieförordning behöver vidtas.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Elevens rektor ansvarar för att misstanke/anmälan om kränkning utreds skyndsamt och att omyndig elevs vårdnadshavare kontaktas. Rektor upprättar eventuell anmälan till huvudman och beslutar även om åtgärder enligt skollag eller gymnasieförordning behöver vidtas. Rektor fattar också beslut om eventuell arbetsrättslig åtgärd behöver vidtas.

Rutiner för uppföljning

Datum och form för uppföljning beslutas av rektor då utredningen är klar i samråd med berörda parter och skolans elevhälsoteam.

Rutiner för dokumentation

Envar som får kännedom om eller har misstanke om att kränkning och/eller trakasserier har förekommit har skyldighet att dokumentera detta och snarast vidarebefordra dokumentationen till berörd rektor.

Ansvarsförhållande

Rektor är ansvarig för att en utredning genomförs och beslutar om eventuella åtgärder. Beslut meddelas vid behov elev och vårdnadshavare skriftligt med besvärshänvisning. Om den som utsatts för trakasserier eller kränkande behandling, trots dialog med/anmälan till/samtal med rektor, upplever att åtgärder inte vidtagits eller att ingen utredning genomförts kan vederbörande vända sig direkt till huvudmannen (kommunen = Stockholms stad), och kontaktar då Utbildningsförvaltningen via kontaktuppgifter som återfinns på Stockholms stads hemsida, www.stockholm.se .