

Handläggare  
Maria Sellberg  
Telefon: 070-910 59 29

Till  
Norra Real 2

## **Tertialrapport Tertial 2 2018 för Norra Real 2**

### **Förslag till beslut**

## Innehållsförteckning

<b>Sammanfattande analys .....</b>	<b>3</b>
<b>Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål.....</b>	<b>8</b>
1. Ett Stockholm som håller samman .....	8
1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor .....	8
1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande .....	15
2. Ett klimatsmart Stockholm .....	16
2.4 Stockholms kretslopp är resurseffektiva .....	16
3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm.....	16
3.1 Stockholm är en världsledande kunskapsregion .....	16
3.5 Stockholms stads ekonomi är långsiktigt hållbar .....	17
4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm.....	18
4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor .....	18
4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering .....	19
<b>Uppföljning av ekonomi .....</b>	<b>20</b>
Uppföljning av driftbudget .....	20
Investeringar .....	20
Medel för lokaländamål .....	20
Övrigt .....	20
<b>Synpunkter och klagomål .....</b>	<b>20</b>
Redovisning av synpunkter och klagomål.....	20
<b>Övrigt.....</b>	<b>21</b>

## Sammanfattande analys

### Inledning

Norra Real 2 har under läsåret 2017/2018 varit organiserat som ett gemensamt programlag kring det mindre humanistiska och det större samhällsvetenskapliga programmet. Därmed har i princip alla undervisande lärare kring en klass, en årskurs, programspecifika kurser och projekt vid samhällsvetenskapligt och humanistiskt program haft tillgång till varandra inom ramen för arbetslagets gemensamma uppdrag och arbetstid och kunnat grupperas i arbete utifrån relevanta frågeställningar. Programlaget har letts i kollegialt samarbete av två utvecklingsledare (arbetslagsledare) vars främsta uppgift är att samordna och leda pedagogisk utveckling inom programmen. Utvecklingsledarna är direkt underställda rektor. Under läsåret har förberedelser gjorts för att bilda ett mindre programlag kring humanistiskt program och ett något större kring det samhällsvetenskapliga programmet samt att starta en profilerad utbildning mot miljö/hållbar utveckling på samhällsvetenskapligt program ht 2018.

Norra Real är organiserat i en matrisorganisation för utveckling både på programnivå och ämnesnivå som svarar mot höga akademiska krav, delaktighet samt en trygg och inspirerande arbetsmiljö för såväl elever som personal. Fokus har varit att hållbart (både socialt, ekonomiskt och arbetsmiljömässigt) kunna leverera mycket god gymnasieundervisning i den nu implementerade gymnasieskolan med läroplan GY'11.

Skolans operativa ledningsgrupp har bestått av skolans två rektorer, två administrativa gruppchefer, utvecklingsledarna för respektive programlag samt utvecklingsledaren för EHT. Den operativa ledningsgruppens främsta syfte har varit att samordna ledningen och administrationen av hela skolan och utgöra en kompetensbas så att beredning av ärenden och beslut blir bästa tänkbara.

Antalet elever på skolan har varit ca 1000 stycken i snitt under läsåret 2017/18 varav drygt 90 på humanistiskt program och ca 320 på samhällsvetenskapligt program. Skolledning, elevhälsoteam, undervisande lärare och mentorer har genomfört löpande uppföljning av våra elevers studieresultat, detta bland annat genom pedagogiska klasskonferenser både höst- och vårtermin. Skolans karriärlärargrupp (förstelärare och lektorer) har ett särskilt ansvar att genomföra kvalificerad analys av de samlade skolresultaten efter ett läsår. I detta ligger att jämföra kursbetyg med betyg på nationella prov och identifiera avvikelser och deras orsaker. Att identifiera anomalier i betygsstrukturen och finna dess orsaker samt inom ämneslag och programlag identifiera, tydliggöra och sprida goda undervisningsexempel i syfte att genom kollegialt lärande utveckla undervisningen mot högre måluppfyllelse.

Insatser för elever i behov av stöd har i vissa ämnen såsom matematik, engelska och svenska samordnats och dokumenterats. I andra ämnen har detta skett på ämneslärarnivå eller mentorsnivå. Goda möjligheter till extra stöd i matematik har funnits under året via Mattecentrum som bedriver stödverksamhet vid Norra Real ett flertal eftermiddagar i veckan. Vi har även viss lärarresurs avsatt för specialpedagogiskt stöd i matematik. Under året har även riktade stödinsatser i moderna språk erbjudits av lärarna i moderna språk under ledning av ämnesansvariga. Alla elever i åk1 har screenats för läs- och skrivproblematik och har erbjudits hjälp med stöd och struktur både av specialpedagog och undervisande lärare. Information om pedagogiska behov och rätt till anpassningar har givits till undervisande lärare skriftligt och i möten. Detsamma gäller för elever i behov av särskilt stöd vars

underliggande svårigheter är av annan djupare och mer omfattande art.

Viljan att samarbeta, inte minst vad gäller betyg och bedömning i syfte att stärka rättssäkerheten och likvärdigheten, har varit fortsatt god, liksom samverkan mellan lärare på liknande skolor med samma typ av elevunderlag. Samtliga lärare var under läsåret 2017/2018 behöriga och/eller legitimerade.

Norra Real har ett skolbibliotek med en heltidsanställd bibliotekarie. Skolan har en egen idrottshall och ett gym som även är tillgängligt för elever och personal utanför ordinarie undervisning. Vi har en aula som använts flitigt för pedagogisk verksamhet, högtidssammankomster och externa aktörer såsom körer, föreningar och organisationer. I bottenplanet ligger skolans lunchrestaurang som dagligen serverat skollunch till alla elever och personal. Skolrestaurangen och städning sköts av upphandlad personal.

Klasserna innehåller normalt 32-33 elever och varje klass har i årskurs 1 två mentorer som ansvarar för 16 elever vardera. Elever i årskurs 3 har ofta en mentor, då relationerna är väl uppbyggda. Undantag från detta förekommer åt båda håll, beroende på antalet heltidstjänstgörande och tillgängliga lärare som kan uppbära uppdrag som mentor.

Norra Real har en stor och mycket aktiv elevkår som på ett berömvärt sätt engagerat sig för skolan och våra elever. Elevkåren samordnar även den omfattande föreningsverksamhet som bedrivs av våra elever. Under läsåret har ett antal nya föreningar bildats i syfte att engagera och motivera fler av våra elever till engagemang och trevlig inramning av sin skoltid vid Norra Real. Elevkåren har stående representation i skolans rektorsråd, som är det officiella samarbets- och samverkansorganet med skolans elever på skolövergripande nivå.

Skolan har en välfungerande och aktiv föräldraförening som arrangerat den mycket uppskattade och trevliga studentlunchen vid studentavslutningen våren 2018, genomfört en "må-bra-vecka" i samarbete med Elevkåren och skolans elevhälsoteam samt deltagit vid föräldramöten och Öppet Hus.

Skolans alumniförening, Norra Realarnas Förening, har genomfört ett antal möten i skolan under läsåret. Det har handlat om årsmöten, styrelsemöten och särskilda tillfällen då före detta studenter bjuds in till sin gamla skola. Under året ordnade NRF dessutom i sedvanlig ordning en mycket uppskattad föreläsning för både elever och personal, där en ambassadörs erfarenheter och verksamhetsområde beskrevs av denne själv.

### **Ur Verksamhetsplanens (VP) prioriterade åtgärder för utveckling;**

Vi bedömer att Norra Real idag har rätt pedagogisk och administrativ organisatorisk struktur. Vi anser därför att fokus fortsatt ska ligga på skolans kärnprocesser, dvs. undervisning och elevernas lärande, varför vi avser att;

• Knyta skolans elevhälsoteam och karriärlärargrupp närmare varandra i syfte att förstärka det systematiska kvalitetsarbetet främst kring förutsättningar för att skapa en god och hållbar inkluderande lärmiljö

• Öka medvetenheten, inflytandet och ansvarstagandet hos eleverna för sin egen läroprocess, bla genom att tydliggöra och förstärka samtals- och feedbackprocesser

• Syna, belysa och utvärdera varje process och aspekt av vår verksamhet ur ett hållbarhetsperspektiv

Vi avser därför, genom samverkan och i dialog inom olika nivåer i organisationen också att;

• Upprätthålla en god digitaliseringsgrad med fokus på klassrumsnära behov, såsom utvecklade ändamålsenliga digitala läromedel, digitala examinationer, interaktiva responsmetoder etc.

• Stötta och skapa förutsättningar för mentorer och undervisande lärare att aktivt arbeta med gruppsykologiska processer för att skapa öppet arbetsklimat och goda relationer

• Fokusera kompetensutveckling för kollegiet mot vetenskaplig kommunikation och dess sammantagna betydelse för elevernas resultat inom olika ämnesdiscipliner

### **Resultat och analys;**

• Under året har kollegiet haft ett fortsatt fokus på undervisningsprocesser - vad gäller kommunikation och tydlighet kring vad som hänt vid föregående lektion, vad som ska hända under innevarande lektion (lektionens syfte och mål) samt förtydligande av vad som ska ske till nästa lektion. En inom kollegiet och skolan gemensam grafisk bild över detta har kommunicerats som påminnelse och illustration kring denna grundidé, i syfte att eleverna ska uppleva en sammanhållen pedagogisk process oavsett lärare och ämne. Vi noterar i uppföljning av brukarundersökningar och kursutvärderingar att detta bidragit till minskad stress och därmed ökad arbetsro och större tydlighet kring förväntningar och mål.

• Den stora satsningen inom *Läslýftet* för större delen av undervisande personal har upptagit en betydande del av tillgänglig kompetensutvecklingstid. Lärarna har organiserats i fyra studiegrupper under ledning av varsin handledare. Under höstterminen studerade samtliga grupper *samma* modul inom *Läslýftet* i syfte att skapa en gemensam bas för alla deltagare. Detta för att säkerställa en gemensam lägstanivå, nomenklatur och syn på kommunikation och lärande över längre tid framöver. Under vårterminen läste olika grupper olika moduler (efter eget val från deltagarna) där kollegiet således har breddats mot olika innehåll. Detta i syfte att dels tillfredsställa den enskildes behov och önskemål om relevant kompetensutveckling, dels i syfte att sprida erfarenhet och fördjupning inom olika områden i kollegiet som helhet. Den uppfångade generella erfarenheten från *Lärlýftet* är positiv, men vi noterar (inte ovanligt) att det tidsmässigt inte alltid stämmer överens med modulernas innehåll och "just nu" pågående undervisning.

• Karriärlärargruppen (KL-gruppen) har under året haft en något mer tillbakadragen roll i avseendet att organisera kompetensutveckling för kollegiet. Detta med anledning av ovan beskrivet genomfört läslýft, som utgjort en delmängd av den mer långsiktiga satsningen på *vetenskaplig kommunikation*, som KL-gruppen är sammanhållande och drivande inom. KL-gruppens arbete med att analysera skolans resultat har fortsatt - och kommer att fortsätta i augusti - precis som vanligt. Under hösten kommer denna analys att ånyo utgöra underlag för fortsatt arbete med att identifiera god undervisning, identifiera och sprida beprövad erfarenhet som ger identifierbara resultat samt synliggöra goda exempel på ämnesnivå i syfte att möjliggöra och underlätta kollegialt lärande i vardagen. Vid ett antal tillfällen har skolans elevhälsoteam (EHT) deltagit vid möten med KL-gruppen i syfte att knyta dessa funktioner och roller närmare varandra och skapa en djupare förståelse för dess olika och gemensamma uppdrag, möjligheter och begränsningar med nuvarande organisation vid skolan. Det fortsatta gemensamma fokuset framöver kommer att utgöras av en kärna kring begreppet *extra anpassningar*, inom vilket en stor arena finns för lärare att - vid behov även i dialog med EHT - fånga upp elever med olika behov i syfte att öka måluppfyllelsen och möjligheterna att

tillgodogöra sig undervisningen i högre grad.

- Under läsåret har fortsatta försök med den digitala provplattformen Inspera ägt rum och en grupp av ca åtta lärare har utbildats direkt av Inspera i syfte att nå en typ av "superanvändarstatus". Breddningen mot andra plattformar än DigiExam - som används på bred front vid Norra Real vid digitala examinationer - är en förberedelse inför digitalisering av nationella prov samt en kompetensbreddning i syfte att möjliggöra editorer som lämpar sig bättre för matematik exempelvis matematik. Fortsatt försöksverksamhet med Inspera kommer att pågå under nästkommande läsår 2018/19 under ledning av en av skolans lektorer.

- Elevernas examinationsschema är hårt styrt från två av skolans utvecklingsledare (på delegation från rektor) i syfte att skapa en fast ram kring examinationsflödet och elevernas (och lärarnas) arbetsbelastning. Detta har i hög grad bidragit till att reducera stress men har samtidigt bidragit till minskad flexibilitet och möjlighet att påverka, dvs elevernas inflytande över undervisningsprocessen.

- I medarbetarsamtal har de kursutvärderingar som genomförts av eleverna efter halva kurs tiden i det digitala verktyget UTV5 följts upp. Vi noterar i dem, liksom i uppföljningen av brukarundersökningen ett fortsatt behov av kollegial samverkan kring hur vi kommunicerar kring betyg, bedömning och feedback. Dialog har skett i programråd och rektorsråd kring tydlighet, struktur och förväntan i syfte att skapa transparenta processer, en hållbar studietid och välkända processer kring studieläggessamtal och utvecklingssamtal.

- Arbetet med att säkerställa rättssäkerhet och likvärdighet vad gäller bedömning och betygsättning har fortsatt under året. Vi noterar att detta har haft effekt då antalet betyg som ifrågasätts är förvinnande få på skolnivå och eleverna i högre grad än tidigare förstår på vad, varför och hur de bedöms och betygsätts. Vi avser fortsätta och fördjupa det arbetet, inte minst inom NÖS-samarbetet med skolorna Östra Real och Södra Latin, samt dess pedagogiska personal.

- Under läsåret har två resor med klasser genomförts till Gotland i syfte att arbeta med gruppstärkande aktiviteter såsom utbildning och övning inom feedback, kommunikation och gruppprocesser. Utvärderingarna ger vid handen att detta är uppskattat och har effekt varför detta planeras fortsätta under nästkommande läsår. Skolan har ett mycket väl underbyggt och fylligt (färdigt) material för mentorer att använda för elever när det gäller utbildning inom studieteknik och studiestrategier. Vi noterar att behovet hos eleverna att få verktyg för gruppsykologiska processer och kommunikation dem emellan i rollen som "kolleger" behöver fortsatt stöd.

- Vi noterar i uppföljningen av brukarundersökning, UTV5, programråd och rektorsråd att det finns en spridningseffekt mellan elever inom sammanhållna grupper (klasser) kring deras totala och samlade upplevelse av skolan och utbildningen. Många klasser uppvisar tämligen homogena utvärderingsresultat inom varierade ämnesområden och inte sällan kan en hel klass upplevelse relateras till hur de fungerar och interagerar med varandra. I klartext kan man alltså notera att hur eleverna trivs med varandra i en klass kraftigt kan påverka hela deras upplevelse av dels skolan, lärare och utbildning samt processer kopplade till dem. Att fortsätta ett aktivt arbete kring trygghet, bemötande och trivsel (mjuka värden- se punkten om teambuilding ovan) kommer således att vara centralt för att över tid skapa en högre nöjdhet.

- I medarbetarenkäten, i enskilda samtal och vid uppföljning inom arbetsplatsträffar (APT) kan vi notera att personal upplever en trygg arbetsplats och generellt trivs mycket bra vid

Norra Real. Vi kan dock konstatera att vi har tydliga utvecklingsområden kring möten, dess effektivitet och betydelse samt olika dimensioner och innebörd av medarbetarskap. Då vi eftersträvar en mycket god framförhållning och planering i våra olika processer kräver detta en stor systemförståelse hos enskilda medarbetare. Helheten vid skolan och summan av dess många olika processer är direkt korrelerad till den enskildas förmåga att leverera önskat underlag, information och arbete i rätt tid och förstå betydelsen därav. I årets medarbetarenkät kan skolledningen notera en divergens mellan olika medarbetares förväntan på vad organisationen ska och bör leverera samt på vilket sätt, i förhållande till styrdokument, politiskt fattade beslut samt skolårets uppbyggnad.

- Under läsåret har ett förstärkt skolgemensamt fokus lagts på begreppet *hållbarhet*. Detta avseende både ekonomisk, social och miljömässig sådan. Elever i natur/miljö åk 3 anordnade en skolgemensam "miljödag" i september som en slags "kick off" med framstående forskare inom området samt politiska företrädare. Vid läsårsstarten för personal medverkade även några av eleverna och beskrev sin idé till ett mer skolgemensamt förhållningssätt i denna aktuella fråga och kollegiet lyssnade till föredrag av en av Sveriges ledande forskare inom miljöområdet. Syftet har varit - och kommer fortsättningsvis att vara - en fördjupad infärgning inom samtliga skolämnen av begreppet för att skapa en framöver helt förändrad bild och förhållningssätt till våra gemensamma resurser, dess möjligheter och begränsningar samt verktyg för medborgare att skapa en hållbar framtid, utifrån samtliga dimensioner nämnda ovan. Nästkommande årskurs 3 vid natur/miljö planerar nästkommande års hållbarhetsdag och konceptet är permanentat. Tanken är att vår hösten 2018 nystartade profil sam/miljö på samma sätt aktivt ska kunna bidra och driva hållbarhetsfrågor i framtiden.

- De pedagogiska klasskonferenser som genomförts under läsåret, både i planerande och proaktivt syfte men också i uppföljande och reaktivt syfte beroende på tidpunkt, har haft god effekt på lärares och elevhälsoteams arbete med och kring inkludering, berikning och acceleration på såväl grupp- som individnivå. Vi kan se positiva spridningseffekter av gemensamt förhållningssätt kring vissa elevgrupper och noterar även ett fortsatt gott kollegialt lärande kring elever med olika typer av pedagogiska behov. Sammantaget har detta lett till en högre måluppfyllelse för våra elever. Insatser för att ytterligare höja examinationsgrad och genomströmning vid humanistiskt program har diskuterats vilket medfört organisatoriska justeringar inför ht 2018 för tätare samarbete mellan undervisande lärare och elevhälsa.

### **Prioriterade åtgärder för utveckling**

Utifrån ovanstående analys bedömer vi att Norra Real idag huvudsakligen har rätt pedagogisk och administrativ organisatorisk struktur. Vi anser därför att fokus fortsatt ska ligga på skolans kärnprocesser, dvs. undervisning och elevernas lärande, varför vi avser att;

- Under läsåret 2018/19 i dialog mellan rektorer, operativ ledningsgrupp, elevhälsoteam, arbetstagarorganisationer, mentorer och elever diskutera hur ett hållbart, efterfrågat mentorskap med hög kvalitet kan organiseras, utifrån den nya lagstiftningen som träder ikraft från 1/7 2019.
- Öka medvetenheten, inflytandet och ansvarstagandet hos eleverna för sin egen lärprocess, bla genom att tydliggöra och förstärka samtals- och feedbackprocesser
- Syna, belysa och utvärdera varje process och aspekt av vår verksamhet ur ett hållbarhetsperspektiv

Vi avser därför, genom samverkan och i dialog inom olika nivåer i organisationen också att;

- Upprätthålla en god digitaliseringsgrad med fokus på klassrumsnära behov, såsom utvecklade ändamålsenliga digitala läromedel, digitala examinationer, interaktiva responsmetoder etc. Ett särskilt fokus kommer under läsåret att ligga på att implementera den nya Skolplattformen och dess olika delar med tillhörande moduler.
- Stötta och skapa förutsättningar för mentorer och undervisande lärare att aktivt arbeta med gruppsykologiska processer för att skapa öppet arbetsklimat och goda relationer
- Fokusera kompetensutveckling för kollegiet mot vetenskaplig kommunikation och dess sammantagna betydelse för elevernas resultat inom olika ämnesdiscipliner
- Under läsåret genom dialog i operativ ledningsgrupp och sammansatt arbetsgrupp (inkl. elever) under ledning av rektor utvärdera det samhällsvetenskapliga (sam/sam) programmets struktur samt poängplaneuppbyggnad lokalt, i syfte att klargöra programmets och organisationens styrkor och utvecklingsområden under de närmaste 3-5 åren.

## Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål




KF:s inriktningsmål:

### 1. Ett Stockholm som håller samman

KF:s mål för verksamhetsområdet:

#### 1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor

— Ingen

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinn or/ flickor	Periodens utfall VB 2017	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel gymnasieelever som slutfört utbildningen inom tre år 	85			82		85	74%	2018

Nämndmål:

#### 1.1.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

— Ingen

#### Förväntat resultat

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Utbildning och undervisning utgår alltid från läroplanernas mål och kunskapskrav respektive examensmålen och ämnesplanernas kunskapskrav samt från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska



genomförs och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Återkopplingen till eleverna är en central del i undervisningen. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen. Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinn or/ flickor	Periodens utfall VB 2017	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
● ♀ Andel gymnasieelever med examensbevis, oavsett studielängd	100 %			97 %		95 %		2018
● ♀ Andel gymnasieelever med minst betyg E i samtliga kurser i examensbevisen	86 %			93 %		85 %		2018
● ♀ Andel legitimerade lärare i gymnasieskolan	100 %			96 %		100 %		2018

#### Enhetsmål:

Ökad andel elever med godkänt i alla kurser i sin gymnasieexamen

— Ingen

#### Förväntat resultat

Alla elever har betyg lägst E i kurserna Svenska 1-3, Engelska 5-6 Matematik 1 och Gymnasiearbete då gymnasiestudierna avslutas.

#### Analys

Andelen elever med gymnasieexamen har ökat markant och ligger 2018 på 100%. Sedan 2015 organiserar skolan pedagogiska klasskonferenser under både hösttermin och vårtermin, i syfte att så tidigt som möjligt identifiera elever som riskerar att hamna i studiemisslyckanden, såväl i enskilda ämnen som i flera. Fokus har även varit att samtliga undervisande lärare runt klasser i dialog med representanter från elevhälsoteam (ex. specialpedagog/kurator/skolsköterska/SYV) ska kunna identifiera framgångsmetoder för just den aktuella elevgruppen i syfte att skapa sammanhang och helhet för eleverna. Vi verkar för att öka det kollegiala samarbetet och minska antalet parallellt pågående processer och relationer för elever som har förhöjd frånvaro i kombination med svårigheter att prioritera och planera sin tid.

14% av våra elever har dock något F-betyg i sin examen. Skolan upplever en fortsatt utmaning i att skapa högre motivation hos elever som gör ett aktivt val att nedprioritera närvaro i undervisningen i tron att självstudier och deltagande i examinationer ska ta dem i mål. Orsakerna är identifierade som flera, bland annat ett välutvecklat distansstöd via vår skolplattform, alternativa aktiviteter vid sidan av gymnasiestudierna såsom förvärvsarbete på deltid (vanligt och ökande i åk3), strategiska val kring kurser som ger meritpoäng, och en ökning av svårighetsgraden i vissa högre kurser vilket kräver tätare dialog. Korrelationen mellan bristande närvaro och bristande studieresultat är mycket hög varför stort fokus har

lagts och fortsatt bör läggas vid att följa upp frånvaro och skapa goda förutsättningar för ökad närvaro.

Vi noterar att merparten av de elever som tidigare inte nådde gymnasieexamen pga svårigheter att hantera större självständiga arbeten såsom gymnasiearbetet nu gör det varför kollegialt fokus på vetenskaplig kommunikation givit utdelning. Stora delar av kollegiet har genomfört Läslyftet läsåret 2017/18 och i programlagen arbetat för att få en mer samstämd bild av hur respektive ämne kan förbereda varje elev inför mer självständigt arbete av förberedande akademisk karaktär.




Nämndmål:

### 1.1.2 Alla elever har en god lärmiljö

— Ingen

#### Förväntat resultat

Alla elever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med vårdnadshavare samt socialtjänst, polis och andra relevanta aktörer.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2017	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Det är arbetsro på mina lektioner	76 %	72 %	80 %	82 %		75 %		2018
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Möjlighet att känna sig trygg i skolan	95 %	94 %	95 %	94 %		100 %		2018
 ♀ Total frånvaro i gymnasieskolan	11 %			11 %		15 %		2018

Enhetsmål:

Nolltolerans mot mobbing och annan kränkande behandling

— Ingen

#### Förväntat resultat

Ingen elev lämnar Norra Real med en kvarstående känsla av att ha blivit illa behandlad.

#### Analys

Norra Real upplevs som en trygg arbetsplats och i de fall där misstanke om kränkningar funnits har dessa utretts enligt gällande lag, förordning och rutiner. Misstanke om kränkningar anmäls också till huvudman eller Skolinspektionen. Vi anser att nuvarande system med PraLin-dag, uppföljning i rektorsråd och årlig revision av likabehandlingsplan och plan mot

kränkande behandling fungerar bra på Norra Real och vi avser fortsätta det arbetet enligt samma rutin. Uppföljningen av årets brukarundersökning pekar dock på att gällande rutiner bör synliggöras regelbundet för ökad trygghet.

Skillnader i graden av generellt upplevd nöjdhet mellan klasser inom samma program indikerar att gruppdynamiken och arbetsklimatet i den enskilda klassen har stor mycket påverkan. Därvid blir det väsentligt att mentorer och lärare ges stöd och förutsättningar att främja ett öppet arbetsklimat och goda relationer såväl i som utanför klassrummet. Arbetet från framförallt mentorer, men även undervisande lärare, att bygga välfungerande team, arbeta med grupprocesser, kommunikation, studieteknik, studiestrategier etc. blir därmed än viktigare framöver. Skolan har vissa framtagna program för att öka likvärdigheten och kvaliteten i de processer som syftar till att stötta just det och avser i olika grupper av personal utveckla mer material och möjliggöra delning kolleger emellan framöver.

Vi ser även ett behov av att öka samarbetsmöjligheterna klasser emellan för att bryta eventuella inlåsningseffekter i sociala mönster och skapa nya kontaktytor. Ett fortsatt stöd till föreningslivet vid skolan är dessutom av vikt. I vår trångbodda skola med 1000 elever där man som elev företrädesvis lär känna och arbeta med 32 klasskamrater utpekas ofta trängseln i matköerna som en källa till otrygghet.

En löpande dialog med elever hur arbetet kring ovanstående kan förbättras och förstärkas sker löpande under läsåret i både klassråd, programråd och rektorsråd.

**Enhetsmål:**

Öka andelen elever som upplever arbetsro på lektionerna

— Ingen

### **Förväntat resultat**

Varje elev ska se ett tydligt examinationsflöde och tydlig planering under läsåret och därmed uppleva minskad stress och oro under studierna.

Varje undervisningssituation (lärarledd pedagogisk verksamhet) ska präglas av lugn och ro, ömsesidig respekt för varandras olika roller och fokus på elevernas lärande. Alla elever upplever att de är en del av övriga elevers och personals arbetsplats och känner därmed ansvar att aktivt bidra till densamma.

### **Analys**

Vi har vid uppföljning av utvärderingar och brukarundersökning identifierat att Norra Reals elever med begreppet "studiero" främst avser strukturer i och kring sina studier, snarare än störande klasskamrater med extrovert beteende under lektionstid. Således har vi fokuserat och avser fortsätta arbeta med att synliggöra och förstärka planering, struktur och god framförhållning i processer som är kopplade till elevernas lärande. Vi lägger vikt vid god kommunikation kring och efterlevnad av examinationskalendarium, verkar för att skapa färre examinationer men med högre kvalitet samt ytterligare tydliggöra kunskapskrav för olika betygssteg i syfte att eleven tydligare ska kunna identifiera en "good enough"-nivå.

Fokus ligger på att all undervisning ska inledas och avslutas i klassrummet även vid längre

självtändiga arbeten och att tid ska avsättas i slutet av varje lektion för individuella frågor. Detta i kombination med ett välgenomtänkt schema med gott om tid att ställa om har de senaste åren minskat den upplevda stressen på samhällsvetenskapligt och humanistiskt program.

Vi kan se att "placera, gruppera och rotera" fungerar mycket bra i alla årskurser och att detta nu efterlevs i alla relevanta sammanhang av majoriteten lärare. Vi har tydlig feedback från eleverna att detta som enskild faktor betyder mycket för att motverka motsättningar, samarbetsproblem och utanförskap. Återkopplingen till eleverna av resultatet på utvärderingar och brukarundersökning har skett i hög grad, och ett fortsatt uppdrag till mentorer i årskurs 2 och 3 att göra detta är lämnat till PraLin-dagen läsåret 2018/19. När nu stadens 1:1 satsning är fullt genomförd har vi en förväntan att kursplaneringar och examinationsschema ligger tillgängligt i Skolplattformen för varje elev, och att dessa efterlevs, vilket kommer att följas upp på individnivå i medarbetarsamtal. Ovanstående bygger på slutsatsen att eleverna ibland och över tid identifierar ojämn nivå i tillämpningen av beslutade rutiner.

Ovanstående måste också balanseras mot elevernas upplevelse att kunna vara med och påverka innehållet i utbildningen samt exempelvis examinationsformer. Det som för den ena eleven är en klart och tydligt kommunicerad process som skapar struktur, förutsägbarhet och ordning (studiero) blir för den andra eleven en låsning som upplevs som stelbent, oföränderlig och överplanerad. Mentorer och undervisande lärare har en utmaning i att transparent, öppet och i god dialog låta olika synpunkter komma fram och balansera ovanstående, emellanåt motstridiga intressen, mot varandra.



Nämndmål:


### 1.1.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

— Ingen

#### Förväntat resultat

Med ökad ålder ökar elevers delaktighet i planering och uppföljning. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen, vilket leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2017	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare informerar om vad som krävs för att uppnå de olika betygen	57 %	72 %	54 %	67 %		75 %		2018
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare under kursens gång	53 %	83 %	47 %	70 %		75 %		2018

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2017	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
informerar om hur man ligger till								
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna	33,33 %	33 %	34 %	36,11 %		75 %		2018

Enhetsmål:

Formativa kursutvärderingar genomförs i alla kurser

— Ingen

### Förväntat resultat

Lärare och elever stärker dialogen om elevernas lärande och ges möjlighet att kalibrera undervisning och arbetssätt för att i ännu högre grad svara mot elevgruppens behov och kursens mål. Elevernas resultat och måluppfyllelse höjs

### Analys

När kurser har genomfört ungefär halvvägs genomförs kursutvärderingar i det digitala verktyget UTV5. Efterlevandegraden och genomförandegraden har under det gångna läsåret varit hög. En ansenlig del av undervisande lärare lägger dessutom till kompletterande frågor som är mer personligt utformade än de för alla kurser gemensamma frågorna. Likaså genomför en hel del lärare ytterligare utvärderingar, antingen på begäran av eleverna, eller på eget initiativ för att säkerställa en tät(are) dialog mellan lärare - elev kring undervisning, kvalitet, form och upplevelse av utbildningen. De generella och för alla likadana frågorna har kompletterats med fritextfält för att ytterligare uppmana eleverna att förtydliga och komplettera sina svar och möjliggöra nyanser som annars inte skulle komma fram. Syftet med att utvärdera kurserna halvvägs och inte i slutet är att det ska finnas en reell möjlighet att gemensamt mellan lärare och elever förbättra resultatet om undersökningen ger vid handen att så är nödvändigt. Dessa fyller således en *formativ* funktion för att höja nöjdheten och måluppfyllelsen, snarare än att vara ett summativt konstaterande av något som inte går att ändra i efterhand. Många lärare väljer att löpande under kurserna utvärdera och komplettera detta obligatoriska inslag med egna, eller liknande, utvärderingar, likväl som de genomför en sammanfattande utvärdering i anslutning till att kursen avslutas.

Resultat av kursutvärderingar lyfts alltid som stående punkt i det årliga medarbetarsamtal mellan rektor och enskild lärare

I samtal inom programråd och rektorsråd framkommer inte sällan en tydlig och hög förväntan från eleverna på att *lärarna* ska ha planerat *iföreväg*, ha alternativa och varierade undervisningsätt och stå för ett tydligt ledarskap kring elevernas lärande. Att bjuda in övriga elever i en kursgrupp att påverka undervisningens genomförande upplevs inte nödvändigtvis som positivt av enskilda elever, då den av läraren i början av kursen presenterade planen i så fall ändras. Att *få* vara med och påverka undervisning och *vilja* vara med och påverka densamma - och därmed vara med och ta ansvar för resultatet - är helt olika dimensioner i

denna fråga, som diskuteras löpande mellan varje enskild lärare och klass/kursgrupp under året. Andelen elever som är nöjda med *Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna* har sjunkit något från föregående år, delvis pga de åtgärder vi vidtagit för att öka arbetsron och minska stress (jfr ovan), delvis för att man upplever att arbetsätten kunde varieras mer. En tätare dialog och tydligare återkoppling i Programråd efterfrågas och planeras för läsåret 2018/2019.

#### Enhetsmål:

Öka elevernas kunskap om sin egen studiesituation och förmåga till självbedömning

— Ingen

#### Förväntat resultat

Eleverna får en ökad förståelse för vilka krav utbildningen ställer och grunderna för bedömning och betyg. Förväntansglappet mellan upplevd egen prestation och det faktiska betyget minskar.

#### Analys

Samtalsprocessen mellan elev och lärare kring elevernas lärande pågår löpande under läsåret och det har funnits fastställda perioder i skolans kalendarium, där sk. *studielägessamtal* ska genomföras. Analys ger vid handen att dessa genomförs i hög grad och i många fall fler gånger än de i kalendariet anbefallda antalet. Undervisande lärare ger vid samtalen formativ feedback i syfte att eleven ska få klarhet i vilka förmågor och kunskapskrav inom de olika numrerade ämnesmålen som behöver utvecklas för att eleven ska nå högre nivå/längre i sitt lärande. Vi har uppmärksammat att elever inte nödvändigtvis upplever dessa samtal som ett (formellt) till dem riktat samtal i syfte att klargöra ovanstående, utan betraktar detta mer som en "allmän" dialog inom undervisningens ram, vilket till viss del förklarar de relativt låga uppmätta värdena i brukarundersökningen i åk2. I enskilda kursutvärderingar har resultatet generellt sett varit högre. Vi noterade att det i brukarundersökningen från våren 2017 skedde en kraftig höjning av nöjdheten mätt mot tidigare år, vilket pekade på att genomförandet av samtal skedde i högre omfattning och tydligheten kring dessa hade ökat liksom kvaliteten i innehållet generellt. 2018 har återigen andelen elever som är nöjda med *Hur deras lärare informerar om vad som krävs för att uppnå de olika betygen* gått ner till 57% jämfört med föregående års 67% och andelen elever som är nöjda med *Hur deras lärare under kursens gång informerar om hur man ligger till* har sjunkit till 53% jämfört med föregående års 70%. Upplevelsen är att variationen är stor mellan lärare. Fokus bör åter läggas på kollegial samverkan kring hur vi kommunicerar betygskrav feedback och återkoppling. Generellt sett är minoriteten pojkar betydligt mer nöjda i frågor som berör betygskrav, feedback och återkoppling, vilket bör utredas och analyseras ytterligare.

Vi noterar också att eleverna generellt sett är kräsna vad gäller feedback och återkoppling kring hur de utvecklas mot kunskapsmålen. Skolan har envist hållit emot frestelsen att göra tidiga utfästelser kring betyg (bokstäver) liksom att inte under någon omständighet utfärda betygslänkande omdömen, då fokus har varit att förstärka formativa processer snarare än summativa. Analysen visar att skolan bör fortsätta arbetet att förstärka kommunikationen

kring vilka samtal som eleverna de facto har - och förväntas ha - med sina undervisande lärare kring sin utveckling mot målen, dels fortsätta arbetet med att i ännu högre grad hitta former för effektiv och ändamålsenlig dokumentation av formativ feedback på kursnivå.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

## 1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande

— Ingen


Nämndmål:

### Eleverna upplever och deltar i kulturlivet

— Ingen

#### Förväntat resultat

Alla elever får ta del av professionella kulturupplevelser. Kultur, estetiska lärprocesser och eget kreativt skapande är en integrerad del i lärandet.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2017	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Jag är nöjd med de kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök).	60 %					75 %		2018

Enhetsmål:

Öka elevernas aktiva deltagande i kulturlivet

— Ingen

#### Förväntat resultat

Alla elever upplever att skolan stöttar och uppmuntrar deras aktiva deltagande i kulturlivet.

#### Analys

Skolan har läsåret 2017/2018 stöttat och synliggjort elevernas deltagande i kulturlivet genom att avsätta resurser och exponera aktiviteter via tillgängliga informationskanaler såsom Fronter och webbplats.

Resurser har avsatts inom ramen för ämnesbudget och programverksamhet för deltagande i och genomförande av kulturella aktiviteter som led i undervisningen. Elevföreningar har stöttats och givits utrymme att utöva kulturella aktiviteter i skolans lokaler för att skapa en meningsfull mellanrumstid.

Elever vid det humanistiska och samhällsvetenskapliga programmen deltar i en rad

(varierande) kulturupplevelser under läsåret i allt från bland annat teaterbesök till museibesök. Stockholms rika utbud av kulturinstitutioner och scener för musik, konst och teater används främst av undervisande lärare som en del av ordinarie undervisning, men även av mentorer och/eller på initiativ av föreningar och elevkår i syfte att erbjuda nya upplevelser för elever som kanske inte utanför skolmiljön söker sig till den typen av forum.

Som det minsta av skolans program har personal och elever vid skolans humanistiska program med kulturinriktning en mycket viktig roll i att bidra till ett aktivt kulturliv vid Norra Real och med goda kunskaper om kulturens förutsättningar i sina framtida yrkesliv. Strävan är att även fortsatt möjliggöra och synliggöra detta till gagn för hela verksamheten. 83% av eleverna vid humanistiskt program är mycket mycket nöjda med de kulturupplevelser de får ta del av via skolan.

I utvärderingen av brukarundersökningen för vårt samhällsvetenskapliga program framkommer att de utlovats fler kulturaktiviteter i undervisningen än vi lyckats infria samt att man upplever skolans elevdrivna föreningsliv som slutet och därmed inte tillgängligt för alla. Detta avser vi lyfta via klassråd till programråd och rektorsråd under läsåret 2018/2019.

KF:s inriktningsmål:

## **2. Ett klimatsmart Stockholm**

KF:s mål för verksamhetsområdet:

### **2.4 Stockholms kretslopp är resurseffektiva**

— Ingen

Nämndmål:

### **Skolan bidrar till en hållbar livsmiljö**

— Ingen

### **Förväntat resultat**

Det finns strategier för energihushållning, kosthållning och hållbar utveckling. Detta vävs även in i undervisningen för att synliggöra betydelsen av det personliga ansvaret för vår gemensamma livsmiljö och hälsa.

KF:s inriktningsmål:

## **3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm**

KF:s mål för verksamhetsområdet:

### **3.1 Stockholm är en världsledande kunskapsregion**

— Ingen



Nämndmål:

### Alla elever har kontakt med högskolor, branscher, näringsliv och andra aktörer

— Ingen

#### Förväntat resultat

Alla elever ska under sin utbildning ha kontakter med högskola, branscher eller näringsliv utifrån utbildningens innehåll och mål. Eleverna ska därigenom ges möjlighet till kunskap, inspiration och underlag inför framtida studier och yrkesval.


#### Analys

Norra Reals elever som studerar vid det samhällvetenskapliga och humanistiska programmet får under sin utbildning kontakt med olika högskolor och näringsliv, dels i skolan, dels i samband med studiebesök, kuturevenemang och studieresor.

Undervisande lärare bjuder in yrkesverksamma föreläsare inom ramen för sina respektive ämnen som stöttar, berikar, fördjupar och breddar elevernas kunskaper. Politiska debatter med goda möjligheter till dialog arrangeras och skolan avsätter tid och lokaler för högskolor och externa aktörer som vill informera eller föra dialog med våra elever.

I vissa fall bjuder även skolans elevföreningar in föreläsare och politiker i syfte att skapa bredd i förståelse och erbjuda fördjupad analys inom vissa specifika områden.

Det nätverk som utgörs av skolans alumnilförening bidrar i dialog med skolledning och enskilda lärare med sin erfarenhet och kompetens inom vitt skilda områden, allt från sophantering till diplomati.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Gymnasieskolorna ska i tertiärrapport 2 redovisa samarbeten/kontakter med högskolor, branscher, näringsliv och andra aktörer	2016-01-01	2018-12-31	

KF:s mål för verksamhetsområdet:

### 3.5 Stockholms stads ekonomi är långsiktigt hållbar

— Ingen

Nämndmål:

### Det ekonomiska resultatet är i balans

— Ingen

#### Förväntat resultat

Nämndens verksamheter håller budget. Goda analyser bidrar till att prognossäkerheten är hög.

Enhetsmål:

Norra Real har en budget i balans

— Ingen

### Förväntat resultat

Skolan har bibehållen status som resultatenhet. Skolan genererar ett visst ekonomiskt överskott till egen fond.







KF:s inriktningsmål:

## 4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

### 4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor

— Ingen

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinn or/ flickor	Perio dens utfall VB 2017	Progn s helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
—  Aktivt Medskapandeindex	76			81			81	2018
								
—  Sjukfrånvaro	1,2 %	0,6 %	1,4 %	1 %			tas fram av nämnd en	Tertial 2 2018
								
—  Sjukfrånvaro dag 1-14	1,2 %	0,6 %	1,4 %	0,8 %			tas fram av nämnd en	Tertial 2 2018
								

Nämndmål:

**Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare för chefer, medarbetare och framtida medarbetare**

— Ingen

### Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningens arbete med strategisk kompetensförsörjning säkerställer att alla nivåer gemensamt har den kompetens som är nödvändig för att skapa den bästa skolan för varje elev. Utbildningsförvaltningen attraherar, rekryterar, introducerar och behåller kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ till och får möjlighet att utveckla sig själva och sitt uppdrag. Lärarna är behöriga och legitimerade, och bidrar tillsammans med övrig personal till skolans utveckling. Arbetsmiljön på utbildningsförvaltningens samtliga arbetsplatser är god. Ett särskilt fokus läggs på frågor kring arbetsbelastning och ledarskap.

Enhetsmål:

Norra Real är en attraktiv arbetsplats

— Ingen

### **Förväntat resultat**

Medarbetarna upplever ett meningsfullt, utvecklande och hållbart yrkesliv. Vid nyrekrytering finns många kvalificerade sökande per tjänst.

### **Analys**

Läsåret 2017/2018 ställde vi om årshjulet för medarbetarsamtal vilket delvis förklarar lägre nöjdhet i årets medarbetarenkät med kommunikationen mellan medarbetare och chef. Detta justeras i planeringen för läsåret 2018/2019. Årets fokus på vad som skapar meningsfulla möten har resulterat i en justerad konferensordning för bättre kontinuitet i framförallt programlagsarbetet inför läsåret 2018/2019.

Under läsåret 2017/18 har några få rekryteringar genomförts, dels av visstidsanställda vikarier för tjänstlediga/föräldralediga lärare, dels av tillsvidareanställd pedagogisk personal inför nästkommande läsår 2018/19. Vi noterar ett högt söktryck av behöriga och legitimerade lärare till Norra Real där, beroende på tillgång och efterfrågan inom olika ämnesdiscipliner samt huruvida det varit fråga om vikariat eller tillsvidareanställning, antalet sökande varierat mellan 20 och 70 stycken individer per utlyst tjänst. Vi bedömer således utifrån söktryck på vakanta tjänster att Norra Real och våra elever upplevs som en attraktiv arbetsplats för behöriga och legitimerade lärare. Under året har ingen rekrytering genomförts av icke-undervisande personal.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

**4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering**

— Ingen

Nämndmål:

**I samtliga verksamheter integreras mångfaldsperspektiv**

— Ingen

### **Förväntat resultat**

Mångfaldsperspektivet är integrerat i det ordinarie arbetet. Personalen har kunskap om mänskliga rättigheter, antirasism, extremism och normkritisk pedagogik. Alla elever och all personal garanteras lika rättigheter och möjligheter. Skolan förmedlar de demokratiska värdena och mänskliga rättigheterna. Främlingsfientlighet, rasism och extremism motarbetas. Skolan förebygger kränkningar, diskriminering och trakasserier genom regelbunden kartläggning av verksamheten tillsammans med elever. Uppföljning görs utifrån det stöd som

finns framtaget. Eleverna har inflytande i arbetet samt känner till sina rättigheter i enlighet med FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2017	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
— Andel elever i årskurs 2 på gymnasiet, som inte har utsatts för kränkande behandling eller trakasserier	96 %							2018

Enhetsmål:

Alla elever och all personal ska känna sig välkomna och inkluderade vid Norra Real.

— Ingen

### Förväntat resultat

Alla antagna elever och all anställd personal upplever sig välkomna och inkluderade i all vår verksamhet. Ingen lämnar skolan med känslan av att ha blivit exkluderad eller marginaliserad.

## Uppföljning av ekonomi

### Uppföljning av driftbudget

### Investeringar

### Medel för lokaländamål

### Övrigt

## Synpunkter och klagomål

### Redovisning av synpunkter och klagomål

Uppdelning	Kategori	Utfall T1	Utfall T2	Utfall VB	Totalt ack. utfall
Diskriminering och kränkande behandling av barn/elev	Klagomål				
	Synpunkter				
<b>Summa</b>					
Fysiska miljöer, exempelvis lokaler	Klagomål				
	Synpunkter				

Uppdelning	Kategori	Utfall T1	Utfall T2	Utfall VB	Totalt ack. utfall
<b>Summa</b>					
Skolsituation för barn/elev	Klagomål				
	Synpunkter				
<b>Summa</b>					
Övrigt	Klagomål				
	Synpunkter				
<b>Summa</b>					

## Övrigt