

Handläggare
Fredrik Skog, rektor
Telefon: 0761- 294643

Till
Norra Real 1

Verksamhetsberättelse VB 2018 för Norra Real 1

Förslag till beslut

Innehållsförteckning

Sammanfattande analys.....	3
Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål.....	8
1. Ett Stockholm som håller samman	8
1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor.....	8
1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande	15
2. Ett klimatsmart Stockholm	16
2.4 Stockholms kretslopp är resurseffektiva	16
3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm	16
3.1 Stockholm är en världsledande kunskapsregion.....	16
3.5 Stockholms stads ekonomi är långsiktigt hållbar	17
4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm	18
4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor	18
4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering	20
Uppföljning av ekonomi.....	21
Uppföljning av driftbudget.....	21
Investeringar.....	22
Medel för lokaländamål.....	22
Övrigt	22
Kvalitetsarbete.....	22
Redovisning av synpunkter och klagomål.....	22
Övrigt.....	23

Bilagor

Bilaga 1: Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling och trakasserier 2018-19

Bilaga 2: Elevhälsoplan för Norra Real 2018

Bilaga 3: Budget Norra Real 2018

Sammanfattande analys

Inledning

Norra Real 1 har under läsåret 2017/18 samt hösten 2018 varit organiserat i fyra programlag. Tre av dessa är jämnstora inom naturvetenskapligt program med profilklasser, och ett något mindre inom det sk. Flexibla lärandet (Flex). Varje programlag leds av en utvecklingsledare (arbetslagsledare) vars främsta uppgift är att samordna och leda pedagogisk utveckling inom programmet. Utvecklingsledarna är direkt underställda rektor.

Norra Real har idag en effektiv matrisorganisation för utveckling både på programnivå och ämnesnivå som svarar mot höga akademiska krav, delaktighet samt en trygg och inspirerande arbetsmiljö för såväl elever som personal. Vi bedömer att Norra Real har rätt organisation och organisatorisk struktur för att hållbart (både socialt, ekonomiskt och arbetsmiljömässigt) kunna leverera mycket god gymnasieundervisning i den nu implementerade gymnasieskolan med läroplan GY'11.

Skolans operativa ledningsgrupp består av skolans två rektorer, två administrativa chefer samt utvecklingsledarna för respektive programlag. Den operativa ledningsgruppens främsta syfte är att samordna ledningen och administrationen av hela skolan och utgöra en kompetensbas så att beredning av ärenden och beslut blir bästa tänkbara.

Antalet elever på skolan har varit ca 1000 stycken i snitt under läsåret 2017/18 samt hösten 2018. På Naturvetenskapligt program har ca 570 av dessa studerat och inom det Flexibla lärandet har 16 elever i snitt studerat på introduktionsprogram syftande mot övergång till naturvetenskapligt, humanistiskt eller samhällsvetenskapligt program. Skolledning, elevhälsoteam, undervisande lärare och mentorer har genomfört löpande uppföljning av våra elevers studieresultat, detta bland annat genom pedagogiska klasskonferenser både höst- och vårtermin. Skolans karriärlärargrupp (förstelärare och lektorer) har ett särskilt ansvar att genomföra kvalificerad analys av de samlade skolresultaten efter ett läsår. I detta ligger att jämföra kursbetyg med betyg på nationella prov och identifiera avvikelser och deras orsaker. Att identifiera anomalier i betygsstrukturen och finna dess orsaker samt inom ämneslag och programlag identifiera, tydliggöra och sprida goda undervisningsexempel i syfte att genom kollegialt lärande utveckla undervisningen mot högre måluppfyllelse. Vi noterar att tillströmningen av elever till Flexibelt lärande avtagit under året. Dels är denna verksamhet inom ramen för Introduktionsprogrammet (IM/IA) och därmed inte sökbart, dels har den centralt placerade EVA-enheten (Enheten för Vägledning och Antagning) omorganiserats och ny personal tillträtt i slutet av 2018. Efter möten vid årsskiftet 2018/19 bedöms möjligheterna till återupptagen elevtillströmning bättre under 2019 och utvärdering i förhållande till ekonomi, tjänstefördelning och antal elever får ske i samband med halvårsskifte och T2 under 2019.

Insatser för elever i behov av stöd har i vissa ämnen såsom matematik, engelska och svenska samordnats och dokumenterats. I andra ämnen har detta skett på ämneslärarnivå eller mentorsnivå. Goda möjligheter till extra stöd i matematik har funnits under året via Mattecentrum som bedriver stödverksamhet vid Norra Real ett flertal eftermiddagar i veckan. Vi har även viss lärarresurs avsatt för specialpedagogiskt stöd i matematik samt eget organiserat stöd i form av "räknestuga" där hjälp även med fysik ofta kan ges. Under läsåret har även regelbundet stöd i biologi och kemi i regi av skolans ordinarie lärare kunnat erbjudas

i form av öppna stugor ditt alla elever har varit välkomna. Alla elever i åk1 har 2017 screenats för läs- och skrivproblematik och har erbjudits hjälp med stöd och struktur både av specialpedagog och undervisande lärare. Information om pedagogiska behov och rätt till anpassningar ges till undervisande lärare skriftligt och i möten. Elevhälsoteamet och specialpedagog har ett särskilt ansvar och roll i det arbetet. Detsamma gäller för elever i behov av särskilt stöd vars underliggande svårigheter är av annan djupare och mer omfattande art.

Viljan att samarbeta, inte minst vad gäller betyg och bedömning, i syfte att stärka rättssäkerheten och likvärdigheten har varit god och avser fortsätta framöver, liksom samverkan mellan lärare på liknande skolor med samma typ av elevunderlag. Under året har ett par så kallade "NÖS-träffar" genomförts, där lärare från Norra Real, Östra Real och Södra Latin träffats på studiedagar, i syfte att gemensamt diskutera och lära av varandra kring bland annat pedagogik, bedömning och betygsättning och olika tillämpningar av och i undervisning inom nuvarande läroplan GY'11. Samtliga lärare vid Norra Real, är behöriga och/eller legitimerade.

Norra Real har ett skolbibliotek med en heltidsanställd bibliotekarie. Skolan har en egen idrottshall och ett gym som även är tillgängligt för elever och personal utanför ordinarie undervisning. Vi har en aula som använts flitigt för pedagogisk verksamhet, högtidssammankomster och externa aktörer såsom körer, föreningar och organisationer. I bottenplanet ligger skolans lunchrestaurang som dagligen serverat skollunch till alla elever och personal. Skolrestaurangen och städning sköts av upphandlad personal.

Klasserna innehåller normalt 32-33 elever och varje klass har i årskurs 1 två mentorer som ansvarar för ca 16 elever vardera. Elever i årskurs 2 och 3 har i ofta en mentor, då relationerna är väl uppbyggda. Undantag till detta (årskurs 2 & 3) förekommer åt båda håll, beroende på antalet heltidstjänstgörande och tillgängliga lärare som kan uppbära uppdrag som mentor.

Norra Real har en stor och mycket aktiv elevkår som på ett berömvärt sätt engagerat sig för skolan och våra elever. Elevkåren samordnar även den omfattande föreningsverksamhet som bedrivs av våra elever. Under läsåret har ett antal nya föreningar bildats i syfte att engagera och motivera fler av våra elever till engagemang och trevlig inramning av sin skoltid vid Norra Real. Elevkåren har stående representation i skolans rektorsråd, som är det officiella samarbets- och samverkansorganet med skolans elever på skolövergripande nivå.

Skolan har en välfungerande och aktiv föräldraförening som arrangerat den mycket uppskattade och trevliga studentlunchen vid studentavslutningen även våren 2018, enligt tradition.

Skolans alumniförening, Norra Realarnas Förening, har genomfört ett antal möten i skolan under läsåret. Det har handlat om årsmöten, styrelsemöten och särskilda tillfällen då före detta studenter bjuds in till sin gamla skola. Under läsåret ordnade NRF, som vanligt, en mycket uppskattad föreläsning för både elever och personal, där en ambassadörs erfarenheter och verksamhetsområde beskrevs av personen själv.

Ur Verksamhetsplanens (VP) prioriterade åtgärder för utveckling;

Vi bedömer att Norra Real idag har rätt pedagogisk och administrativ organisatorisk struktur. Vi anser därför att fokus fortsatt ska ligga på skolans kärnprocesser, dvs. undervisning och elevernas lärande, varför vi avser att;

• Knyta skolans elevhälsoteam och karriärlärargrupp närmare varandra i syfte att förstärka det systematiska kvalitetsarbetet främst kring förutsättningar för att skapa en god och hållbar inkluderande lärmiljö

• Öka medvetenheten, inflytandet och ansvarstagandet hos eleverna för sin egen lärprocess, bla genom att tydliggöra och förstärka samtals- och feedbackprocesser

• Syna, belysa och utvärdera varje process och aspekt av vår verksamhet ur ett hållbarhetsperspektiv

Vi avser därför, genom samverkan och i dialog inom olika nivåer i organisationen också att;

• Upprätthålla en god digitaliseringsgrad med fokus på klassrumsnära behov, såsom utvecklade ändamålsenliga digitala läromedel, digitala examinationer, interaktiva responsmetoder etc.

• Stötta och skapa förutsättningar för mentorer och undervisande lärare att aktivt arbeta med gruppsykologiska processer för att skapa öppet arbetsklimat och goda relationer

• Fokusera kompetensutveckling för kollegiet mot vetenskaplig kommunikation och dess sammantagna betydelse för elevernas resultat inom olika ämnesdiscipliner

Resultat och analys;

• Under läsåret har kollegiet haft ett fortsatt extra fokus på undervisningsprocesser- vad gäller kommunikation och tydlighet kring vad som hänt vid föregående lektion, vad som ska hända under innevarande lektion (lektionens syfte och mål) samt förtydligande vad som ska ske till nästa lektion- ägt rum. En inom kollegiet och skolan gemensam grafisk bild över detta har kommunicerats som påminnelse och illustration kring denna grundidé, i syfte att eleverna ska uppleva en sammanhållen pedagogisk process oavsett lärare och ämne. Vi noterar i brukarundersökningar och kursutvärderingar en fortsatt högre nöjdhet än tidigare år från eleverna vad gäller tydlighet, förväntan och återkoppling utifrån ovanstående åtgärder.

• Den stora satsningen inom *Läsliften* för stora (större) delen av undervisande personal har upptagit en betydande del av tillgänglig kompetensutvecklingstid. Lärarna har organiserats i fyra studiegrupper under ledning av varsin handledare. Under höstterminen studerade samtliga grupper *samma* modul inom LL i syfte att skapa en gemensam bas för alla deltagare. Detta för att säkerställa en gemensam lägstanivå, nomenklatur och syn på kommunikation och lärande över längre tid framöver. Under vårterminen läste olika grupper olika moduler (efter eget val från deltagarna) där kollegiet således har breddats mot olika innehåll. Detta i syfte att dels tillfresställa den enskildes behov och önskemål om relevant kompetensutveckling, dels i syfte att sprida erfarenhet och fördjupning inom olika områden i kollegiet som helhet. Den uppfångade generella erfarenheten från LL är positiv, men vi noterar (inte ovanligt) att det tidsmässigt inte alltid stämmer överens med modulernas innehåll och "just nu" pågående undervisning.

• Karriärlärargruppen (KL-gruppen) har under året haft en något mer tillbakadragen roll i avseendet att organisera kompetensutveckling för kollegiet. Detta med anledning av ovan beskrivet genomfört läslift, som utgjort en delmängd av den mer långsiktiga satsningen på *vetenskaplig kommunikation*, som KL-gruppen är sammanhållande och drivande inom. KL-gruppens arbete med att analysera skolans resultat har fortsatt - och kommer att fortsätta i augusti - precis som vanligt. Under hösten kommer denna analys att ånyo utgöra underlag för

fortsatt arbete med att identifiera god undervisning, identifiera och sprida beprövad erfarenhet som ger identifierbara resultat samt synliggöra goda exempel på ämnesnivå i syfte att möjliggöra och underlätta kollegialt lärande i vardagen. Vid ett antal tillfällen har skolans elevhälsoteam (EHT) deltagit vid möten med KL-gruppen i syfte att knyta dessa funktioner och roller närmare varandra och skapa en djupare förståelse för dess olika och gemensamma uppdrag, möjligheter och begränsningar med nuvarande organisation vid skolan. Det fortsatta gemensamma fokuset framöver kommer att utgöras av en kärna kring begreppet *extra anpassningar*, inom vilket en stor arena finns för lärare att - vid behov även i dialog med EHT - fånga upp elever med olika behov i syfte att öka måluppfyllelsen och möjligheterna att tillgodogöra sig undervisningen i högre grad.

- Under läsåret har fortsatta försök med den digitala provplattformen Inspera ägt rum och en grupp av ca åtta lärare har utbildats direkt av Inspera i syfte att nå en typ av "superanvändarstatus". Breddningen mot andra plattformar än DigiExam - som används på bred front vid Norra Real vid digitala examinationer - är en förberedelse inför digitalisering av nationella prov samt en kompetensbreddning i syfte att möjliggöra editorer som lämpar sig bättre för matematik, fysik och delvis övriga naturvetenskapliga ämnen med höga krav på formel- och symbolhantering. Fortsatt försöksverksamhet med Inspera kommer att pågå under nästkommande läsår 2018/19 under ledning av en av skolans lektorer.

- I medarbetarsamtal har de kursutvärderingar som genomförts av eleverna efter halva kurs tiden i det digitala verktyget UTV5 följts upp. Vi noterar i dem, liksom i brukarundersökningen, en kraftigt högre nöjdhet kring hur eleverna uppfattar tydlighet kring mål och förväntan, information om kunskapskrav och betygskrav samt feedback kring deras egen utveckling mot målen, dvs. deras prestationer. Dialog har skett i programråd och rektorsråd kring tydlighet, struktur och förväntan i syfte att skapa transparenta processer, en hållbar studietid och välkända processer kring studielägesamtal och utvecklingssamtal. Elevernas examinationsschema är hårt styrt från två av skolans utvecklingsledare (på delegation från rektor) i syfte att skapa en fast ram kring examinationsflödet och elevernas (och lärarnas) arbetsbelastning.

- Arbetet med att säkerställa rättssäkerhet och likvärdighet vad gäller bedömning och betygsättning har fortsatt under året. Vi noterar att detta har haft effekt då antalet betyg som ifrågasatts är förvinnande få på skolnivå och eleverna i högre grad än tidigare förstår på vad, varför och hur de bedöms och betygsätts. Vi avser fortsätta och fördjupa det arbetet, inte minst inom NÖS-samarbetet med skolorna Östra Real och Södra Latin, samt dess pedagogiska personal.

- Under läsåret har tre resor med klasser genomförts till Gotland i syfte att arbeta med gruppstärkande aktiviteter såsom utbildning och övning inom feedback, kommunikation och gruppprocesser. Utvärderingarna ger vid handen att detta är uppskattat och har effekt varför detta planeras fortsätta under nästkommande läsår. Skolan har ett mycket väl underbyggt och fylligt (färdigt) material för mentorer att använda för elever när det gäller utbildning inom studieteknik och studiestrategier. Vi noterar att behovet hos eleverna att få verktyg för gruppsykologiska processer och kommunikation dem emellan i rollen som "kolleger" behöver fortsatt stöd.

- Vi noterar i uppföljningen av brukarundersökning, UTV5, programråd och rektorsråd att det finns en spridningseffekt mellan elever inom sammanhållna grupper (klasser) kring deras

totala och samlade upplevelse av skolan och utbildningen. Många klasser uppvisar tämligen homogena utvärderingsresultat inom varierade ämnesområden och inte sällan kan en hel klass upplevelse relateras till hur de fungerar och interagerar med varandra. I klartext kan man alltså notera att hur eleverna trivs med varandra i en klass, kraftigt kan påverka hela deras upplevelse av dels skolan, lärare och utbildning samt processer kopplade till dem. Att fortsätta ett aktivt arbete kring trygghet, bemötande och trivsel (mjuka värden- se punkten om teambuilding ovan) kommer således vara centralt för att över tid skapa en högre nöjdhet.

- I medarbetarenkäten, i enskilda samtal och vid uppföljning inom arbetsplatsträffar (APT) kan vi notera att (pedagogisk) personal upplever en trygg arbetsplats och generellt trivs mycket bra vid Norra Real. Vi kan dock konstatera att vi har tydliga utvecklingsområden kring möten, dess effektivitet och betydelse samt olika dimensioner och innebörd av medarbetarskap. Då vi eftersträvar en mycket god framförhållning och planering i våra olika processer kräver detta en stor systemförståelse hos enskilda medarbetare. Helheten vid skolan och summan av dess många olika processer är direkt korrelerad till den enskildas förmåga att leverera önskat underlag, information och arbete i rätt tid och förstå betydelsen därav. I årets medarbetarenkät kan skolledningen notera en divergens mellan olika medarbetares förväntan på vad organisationen ska och bör leverera samt på vilket sätt, i förhållande till styrdokument, politiskt fattade beslut samt skolårets uppbyggnad.

- Under läsåret har ett förstärkt skolgemensamt fokus lagts på begreppet *hållbarhet*. Detta avseende både ekonomisk, social och miljömässig sådan. Våra elever i natur/miljö åk 3 anordnade en skolgemensam "miljödag" i september som en slags "kick off". Där medverkade framstående forskare inom området samt politiska företrädare, bla fd vice statsminister Åsa Romson. Redan vid läsårsstarten för personal medverkade även några av eleverna och beskrev sin idé till ett mer skolgemensamt förhållningssätt i denna aktuella fråga och kollegiet lyssnade till föredrag av en av Sveriges ledande forskare inom miljöområdet, Johan Kuylenstierna. Syftet har varit - och kommer fortsättningsvis att vara - en fördjupad infärgning inom samtliga skolämnen av begreppet för att skapa en framöver helt förändrad bild och förhållningssätt till våra gemensamma resurser, dess möjligheter och begränsningar samt verktyg för medborgare att skapa en hållbar framtid, utifrån samtliga dimensioner nämnda ovan. Under hösten 2019 har ånyo en hållbarhetsdag organiserats, i stort på samma sätt som ovan beskrivet, där framstående inbjudna föreläsare, exempelvis Johan Kuylenstierna, deltagit.

- Den nya Skolplattformen har tagits i bruk under hösten 2019. Skolan beslutade tidigt att gå in i dess olika delar successivt och kontrollerat under läsåret 2018/19. Under hösten har fokus varit på att lärare och elever ska kunna kommunicera kring kärnverksamheten (undervisning) i "Teams" samt att kurser ska kunna stöttas digitalt inom dessa vad gäller tillgång till planeringar, extra uppgifter, hänvisning till filmer/externa länkar etc. Successivt under året avser skolan gå in i fler moduler, såsom uppföljning av elevernas lärande, omdömen etc, men under hösten har dessa moduler inte fungerat som tänkt, varför den processen är framskjuten till våren 2019.

Prioriterade åtgärder för utveckling

Utifrån ovanstående analys bedömer vi att Norra Real idag huvudsakligen har rätt pedagogisk och administrativ organisatorisk struktur. Vi anser därför att fokus fortsatt ska ligga på skolans kärnprocesser, dvs. undervisning och elevernas lärande, varför vi avser att;

- Under läsåret 2018/19 och hösten 2019 i dialog mellan rektorer, operativ ledningsgrupp, elevhälsoteam, arbetstagarorganisationer, mentorer och elever diskutera hur ett hållbart, efterfrågat mentorskap med hög kvalitet kan organiseras, utifrån den nya lagstiftningen som träder ikraft från 1/7 2019.
- Öka medvetenheten, inflytandet och ansvarstagandet hos eleverna för sin egen lärprocess, bla genom att tydliggöra och förstärka samtals- och feedbackprocesser
- Syna, belysa och utvärdera varje process och aspekt av vår verksamhet ur ett hållbarhetsperspektiv

Vi avser därför, genom samverkan och i dialog inom olika nivåer i organisationen också att;

- Upprätthålla en god digitaliseringsgrad med fokus på klassrumsnära behov, såsom utvecklade ändamålsenliga digitala läromedel, digitala examinationer, interaktiva responsmetoder etc. Ett särskilt fokus kommer under läsåret fortsatt att ligga på att implementera den nya Skolplattformen och dess olika delar med tillhörande moduler.
- Stötta och skapa förutsättningar för mentorer och undervisande lärare att aktivt arbeta med gruppsykologiska processer för att skapa öppet arbetsklimat och goda relationer
- Fokusera kompetensutveckling för kollegiet mot kollegialt lärande inom pedagogik, digitala aspekter av lärande och undervisning samt hållbart mentorskap
- Under läsåret genom dialog i operativ ledningsgrupp och sammansatt arbetsgrupp (inkl. elever) under ledning av rektor utvärdera det naturvetenskapliga (natur/natur) programmets struktur, programlagsorganisation samt poängplaneuppbyggnad lokalt, i syfte att klargöra programmets och organisationens styrkor och utvecklingsområden under de närmaste 3-5 åren.

Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål

KF:s inriktningsmål:

1. Ett Stockholm som håller samman

KF:s mål för verksamhetsområdet:



1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor

— Ingen

Analys

Vi noterar att de insatser som gjorts kring gemensamma introduktionsdagar vid skolstart i årskurs 1, fokusdagar såsom praktiskt likabehandlingsarbete i skolan (PraLin), utbildning inom studieteknik/studiestrategier, utbildning i stresshantering etc. har haft effekt. Eleverna ges fler och bättre verktyg att hantera sin skolvardag och sina studier över tid. Vi noterar också en ökad andel (på vissa program 90-100%) av *förstahandsantagna* elever, som dels har mycket goda betyg från grundskolan, dels aktivt valt och sökt sig till just Norra Real. Detta medför att förväntansglappet är litet mellan vad eleverna förväntar sig och vad skolan levererar och innehåller. Eleverna genomför och slutför alltså i högre grad sin utbildning på utsatt tid. Siffrorna ger också vid handen en mycket hög genomströmning på utsatt och

planerad tid, i synnerhet vid jämförelse med riket som helhet.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2017	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel gymnasieelever som slutfört utbildningen inom tre år	90,1			86,9		85	74%	2018






Nämndmål:

1.1.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

— Ingen

Förväntat resultat

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Utbildning och undervisning utgår alltid från läroplanernas mål och kunskapskrav respektive examensmålen och ämnesplanernas kunskapskrav samt från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Återkopplingen till eleverna är en central del i undervisningen. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen. Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2017	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel gymnasieelever med examensbevis, oavsett studielängd	97 %	94 %	98 %	96 %		95 %		2018
  Andel gymnasieelever med minst betyg E i samtliga kurser i examensbevisen	89 %	88,06 %	90 %	90 %		90 %		2018
 Andel legitimerade lärare i gymnasieskolan	100 %			100 %		100 %		2018

Enhetsmål:

Ökad andel elever med godkänt i alla kurser i sin gymnasieexamen

— Ingen

Förväntat resultat

Alla elever har betyg lägst E i kurserna Svenska 1-3, Engelska 5-6, Matematik 1 och Gymnasiearbete då gymnasiestudierna avslutas.

Analys

Andelen elever som har godkänt betyg *i samtliga* kurser i sin gymnasieexamen ligger stadigt på ca 90% vid det naturvetenskapliga programmet. Sedan läsåret 2016/17 har skolan organiserat pedagogiska klasskonferenser, i syfte att så tidigt som möjligt identifiera elever som riskerar att hamna i studiemisslyckanden, såväl i enskilda ämnen som i flera. Fokus har även varit att samtliga undervisande lärare runt klasser i dialog med representanter från elevhälsoteam (ex. specialpedagog/ kurator/ skolsköterska/SYV) ska kunna identifiera framgångsmetoder för just den aktuella elevgruppen i syfte att skapa sammanhang och helhet för eleverna. Skolan upplever en fortsatt utmaning kring att skapa högre motivation för elever som gör ett aktivt val att nedprioritera enskilda ämnen eller kurser, där de gör ett medvetet val att inte lägga energi på en viss kurs, i syfte att frigöra mer tid för någon annan, där de prioriterar ett högre betyg. Orsakerna är identifierade som flera, bland annat minskat/ändrat intresse för vissa skolämnen, alternativa aktiviteter vid sidan av gymnasiestudierna såsom förvärvsarbete på deltid (vanligt och ökande i åk3), strategiska val kring kurser som ger meritpoäng, en för stor progression och ökning av svårighetsgraden i vissa högre kurser samt höga (och under gymnasietiden tidiga) resultat på högskoleprovet.

Vi noterar att det bland andelen elever av dem som inte når gymnasieexamen, är dem som upplever friktion i sitt gymnasiearbete och högre och upplevt svårare kurser med stor arbetsinsats för eleverna, typ Fysik 2, Kemi 2, Matematik 5, inte försumbar. Vi noterar också en spretig situation bland elevernas uppfattning i årskurs 3, vilket fångas i kursutvärderingar. Många elever är mycket intresserade och efterfrågar ytterligare högre eller breddande kurser såsom Fysik 3 eller specialiseringskurser/nv-specialisering inom fy/ke/ma, medan andra mentalt är på väg ut från gymnasiet och har fokus på förvärvsarbete eller högskolestudier där enskilda ämnen i gymnasiet enligt dem blir oviktiga. De har helt enkelt valt att inte prestera alls. Utmaningen för enskilda lärare att motivera just dessa enskilda (dock ganska få) elever att lägga många timmar på att nå målen (lägst betyg E) i ämnen som de genuint upplever som "svåra och tråkiga" samtidigt som de kanske har ett högskoleresultat på 1,8-2,0 bedöms som stor. Skolans karriärlärargrupp har haft fokus inom kompetensutvecklingen under 2018 mot vetenskaplig kommunikation. Detta i syfte att hela kollegiet ska få en mer samstämd bild av hur respektive ämne kan förbereda varje elev inför mer självständigt arbete av förberedande akademisk karaktär, samt väcka intresse och finna olika typer av infärgning mot angränsande ämnen eller teman i syfte att väcka större intresse, engagemang och personlig beröring av stoffet för den enskilda eleven. I vissa enskilda fall där så har varit motiverat pga personliga och pedagogiska skäl, har skolledningen (rektor) beviljat enskilda elever avvikelser i den planerade poängplanen, främst avseende programfördjupningen (högre kurser inom Nv-ämnen). Detta har vänt enskilda studiemisslyckanden till framgångsrika studier för den enskilda eleven och därmed reducerat andelen betyg F.

Nämndmål:







1.1.2 Alla elever har en god lärmiljö

— Ingen

Förväntat resultat

Alla elever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns

tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med vårdnadshavare samt socialtjänst, polis och andra relevanta aktörer.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinn or/ flickor	Periodens utfall VB 2017	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel gymnasieelever nöjda med - Det är arbetsro på mina lektioner	78 %	72 %	83 %	74 %		75 %		2018
  Andel gymnasieelever nöjda med - Möjlighet att känna sig trygg i skolan	98 %	99 %	97 %	97 %		100 %		2018
  Total frånvaro i gymnasieskolan	8 %			8 %		15 %		2018

Enhetsmål:

Nolltolerans mot mobbing och annan kränkande behandling

— Ingen

Förväntat resultat

Ingen elev lämnar Norra Real med en kvarstående känsla av att ha blivit illa behandlad.

Analys

Norra Real upplevs som en trygg arbetsplats och i de fall där misstanke om kränkningar funnits har dessa utretts enligt gällande lag, förordning och rutiner. Misstanke om kränkningar anmäls också till huvudman eller Skolinspektionen. Vi anser att nuvarande system med PraLin-dag, uppföljning i rektorsråd och årlig revision av likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling fungerar bra på Norra Real och vi avser fortsätta det arbetet enligt samma rutin.

Vi noterar vid skolan att huvuddelen av elevernas undervisning sker inom ramen för den sammanhållna klassen, som fungerar som basgrupp. Huruvida klassen anses som välfungerande, i så måtto att eleverna känner trygghet och tilltro till varandra samt fungerar väl ihop, blir ytterst viktigt för goda studieresultat. Vi ser också det motsatta, dvs. att klasser som har höga resultat också tycks trivas bättre ihop och finna sig tillrätta. Arbetet från framförallt mentorer, men även undervisande lärare, att bygga välfungerande team, arbeta med grupprocesser, kommunikation, studieteknik, studiestrategier etc. blir därmed än viktigare framöver. Skolan har vissa framtagna program för att öka likvärdigheten och kvaliteten i de processer som syftar till att stötta just det och avser i olika grupper av personal utveckla mer material och möjliggöra delning kolleger emellan framöver.

En löpande dialog med elever hur arbetet kring ovanstående kan förbättras och förstärkas sker löpande under läsåret i både klassråd, programråd och rektorsråd.

Enhetsmål:

Öka andelen elever som upplever arbetsro på lektioner

— Ingen

Förväntat resultat

Varje elev ska se ett tydligt examinationsflöde och tydlig planering under läsåret och därmed uppleva minskad stress och oro under studierna.

Varje undervisningssituation (lärarledd pedagogisk verksamhet) ska präglas av lugn och ro, ömsesidig respekt för varandras olika roller och fokus på elevernas lärande. Alla elever upplever att de är en (viktig) del av övriga elevers och personals arbetsplats och därmed känner ett (stort) ansvar att aktivt bidra till densamma.

Analys

Vi kan se att "placera, gruppera och rotera" fungerar bra främst i årskurs 1 och 2. I årskurs 3 noterar vi att betydelsen av detta inte minskar, och undervisande lärare har i högre grad efterlevt denna princip även i åk 3. Vi har tydlig feedback från eleverna att detta koncept ska följas under hela gymnasietiden, då det som enskild faktor betyder otroligt mycket för att motverka motsättningar, samarbetsproblem och utanförskap. Återkopplingen till eleverna av resultatet på utvärderingar och brukarundersökning har bara skett i hög grad, varför ett fortsatt uppdrag till mentorer i årskurs 2 och 3 att göra detta är lämnat till PraLin-dagen. När nu stadens 1:1 satsning är fullt genomförd har vi en förväntan att kursplaneringar och examinationsschema ligger tillgängligt i Skolplattformen för varje elev, och att dessa efterlevs, vilket kommer att följas upp på individnivå i medarbetarsamtal. Ovanstående bygger på slutsatsen att eleverna ibland och över tid identifierar ojämn nivå i tillämpningen av beslutade rutiner.

Vi noterar att Norra Reals elever i begreppet "studiero" främst avser strukturer i och kring sina studier, snarare än störande klasskamrater med extrovert beteende under lektionstid, dvs. den i media och i klassisk bemärkelse uttolkade betydelsen. Således avser skolan ytterligare arbeta med att synliggöra och förstärka planering, struktur, god framförhållning i processer som är kopplade till elevernas lärande. Exempelvis kommunikation kring och efterlevnad av examinationskalendarium, skapa färre examinationer men med högre kvalitet samt ytterligare tydliggöra kunskapskrav för olika betygssteg i syfte att eleven tydligare ska kunna identifiera en "good enough"-nivå.

Vi noterar också att en tydlig lektionsstruktur där läraren i inledningen av en ny lektion fångar upp föregående lektions verksamhet, samt vid lektionens avslut avsätter en liten stund (ca 5 min) för att sammanfatta och fånga upp frågor, har givit stor effekt på elevernas upplevelse av struktur, tydlighet och kommunikation.

Ovanstående måste också balanseras mot elevernas upplevelse att kunna vara med och påverka innehållet i utbildningen samt exempelvis examinationsformer. Det som för den ena eleven är en klart och tydligt kommunicerad process som skapar struktur, förutsägbarhet och ordning (studiero) blir för den andra eleven en låsning som upplevs som stelbent, oföränderlig och överplanerad. Mentorer och undervisande lärare har en utmaning i att transparent, öppet och i god dialog låta olika synpunkter komma fram och balansera ovanstående, emellanåt

motstridiga intressen, mot varandra.




Nämndmål:

1.1.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

— Ingen

Förväntat resultat

Med ökad ålder ökar elevers delaktighet i planering och uppföljning. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen, vilket leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2017	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare informerar om vad som krävs för att uppnå de olika betygen	63 %	65 %	62 %	62 %		75 %		2018
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare under kursens gång informerar om hur man ligger till	60 %	69 %	52 %	59 %		75 %		2018
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna	51,4 %	56 %	47 %	46,5 %		75 %		2018

Enhetsmål:

Formativa kursutvärderingar genomförs i alla kurser

— Ingen

Förväntat resultat

Lärare och elever stärker dialogen om elevernas lärande och ges möjlighet att kalibrera undervisningen och arbetssätt för att i ännu högre grad svara mot elevgruppens behov och kursens mål. Elevernas resultat och måluppfyllelse höjs.

Analys

När kurser har genomförts ungefär halvvägs genomförs kursutvärderingar i det digitala verktyget UTV5. Efterlevandegraden och genomförandegraden har under det gångna läsåret varit hög. En ansevärd del av undervisande lärare lägger dessutom till kompletterande frågor som är mer personligt utformade än de för alla kurser gemensamma frågorna. Likaså

genomför en hel del lärare ytterligare utvärderingar, antingen på begäran av eleverna, eller på eget initiativ för att säkerställa en tät(are) dialog mellan lärare - elev kring undervisning, kvalitet, form och upplevelse av utbildningen. De generella och för alla likadana frågorna har kompletterats med fritextfält för att ytterligare uppmana eleverna att förtydliga och komplettera sina svar och möjliggöra nyanser som annars inte skulle komma fram. Syftet med att utvärdera kurserna halvvägs och inte i slutet är att det ska finnas en reell möjlighet att gemensamt mellan lärare och elever förbättra resultatet om undersökningen ger vid handen att så är nödvändigt. Dessa fyller således en *formativ* funktion för att höja nöjdheten och måluppfyllelsen, snarare än att vara ett summativt konstaterande av något som inte går att ändra i efterhand. Många lärare väljer också som redan tidigare nämnt, att löpande under kurserna utvärdera och komplettera detta obligatoriska inslag med egna, eller liknande, utvärderingar, likväl som de genomför en sammanfattande utvärdering i anslutning till att kursen avslutas.

I samtal inom programråd och rektorsråd framkommer inte sällan en tydlig och hög förväntan från eleverna på att *lärarna* ska ha planerat *i förväg*, ha alternativa och varierade undervisningssätt och stå för ett tydligt ledarskap kring elevernas lärande. Att bjuda in övriga elever i en kursgrupp att påverka undervisningens genomförande upplevs inte nödvändigtvis som positivt av enskilda elever, då den av läraren i början av kursen presenterade planen i så fall ändras. Att *få* vara med och påverka undervisning och *vilja* vara med och påverka densamma - och därmed vara med och ta ansvar för resultatet - är helt olika dimensioner i denna fråga, som diskuteras löpande mellan varje enskild lärare och klass/kursgrupp under året.

Resultat av kursutvärderingar lyfts alltid som stående punkt i det årliga medarbetarsamtal mellan rektor och enskild lärare.

Enhetsmål:

Öka elevernas kunskap om sin egen studiesituation och förmåga till självbedömning

— Ingen

Förväntat resultat

Eleverna får en ökad förståelse för vilka krav utbildningen ställer och grunderna för bedömning och betyg. Förväntansglappet mellan upplevd egen prestation och det faktiska betyget minskar.

Analys

Samtalsprocessen mellan elev- lärare kring elevernas lärande är pågående under läsåret och det har funnits fastställda perioder i skolans kalendarium, där sk. *studielägessamtal* ska genomföras. Analys ger vid handen att dessa genomförs i hög grad och i många fall fler gånger än de i kalendariet anbefallda antalet. Samtalen syftar till att ge eleven formativ feedback av undervisande ämneslärare i syfte att eleven ska få klarhet i vilka förmågor och kunskapskrav inom de olika nummerade ämnesmålen som behöver utvecklas, för att eleven ska nå högre nivå/längre i sitt lärande. Vi noterar i utvärderingar att elever inte nödvändigtvis upplever dessa samtal som ett (formellt) till dem riktat samtal i syfte att klargöra ovanstående, utan betraktar detta mer som en "allmän" dialog inom undervisningens ram, vilket till viss del

förklarar de uppmätta värdena i brukarundersökningen i åk2. I enskilda kursutvärderingar är resultatet generellt sett (mycket) högre. Vi noterar dock att det i brukarundersökningen från våren 2018 har skett en ordentlig höjning av nöjdheten mätt mot tidigare år, vilket pekar på att genomförandet av samtal sker i högre omfattning och tydligheten kring dessa har ökat liksom kvaliteten i innehållet. Generellt sett är pojkar mer nöjda (69%) än flickor (52%) i frågor som berör feedback och återkoppling. Vi noterar också att skillnaden i nöjdhet har *ökat* från tidigare år mellan pojkar och flickor och orsakerna till det behöver utredas och diskuteras i därför avsedda forum under läsåret 2018/19.

Vi noterar också att eleverna generellt sett är kräsna vad gäller feedback och återkoppling kring hur de utvecklas mot kunskapsmålen. Skolan har envist hållit emot frestelsen att göra tidiga utfästelser kring betyg (bokstäver) liksom att inte under någon omständighet utfärda betygslänkande omdömen, då fokus har varit att förstärka formativa processer snarare än summativa. Analysen visar att skolan fortsatt dels behöver förstärka kommunikationen kring vilka samtal som eleverna de facto har -och förväntas ha- med sina undervisande lärare kring sin utveckling mot målen, samt arbeta vidare med att i ännu högre grad hitta former för effektiv (tidsbesparande) och ändamålsenlig dokumentation av formativ feedback på kursnivå.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande

— Ingen

Nämndmål:

Eleverna upplever och deltar i kulturlivet

— Ingen

Förväntat resultat

Alla elever får ta del av professionella kulturupplevelser. Kultur, estetiska lärprocesser och eget kreativt skapande är en integrerad del i lärandet.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2017	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
— ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Jag är nöjd med de kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök).	75 %							2018

Enhetsmål:

Öka elevernas aktiva deltagande i kulturlivet

— Ingen

Förväntat resultat

Alla elever upplever att skolan stöttar och uppmuntrar deras aktiva deltagande i kulturlivet.

Analys

Elever vid det naturvetenskapliga programmet deltar i en rad (varierande) kulturupplevelser under läsåret i allt från bland annat teaterbesök till museibesök. Stockholms rika utbud av kulturinstitutioner och scener för musik, konst och teater används främst av undervisande lärare som en del av ordinarie undervisning, men även av mentorer och/eller på initiativ av föreningar och elevkår i syfte att erbjuda nya upplevelser för elever som kanske inte utanför skolmiljön söker sig till den typen av forum. Genom skolans breda kontaktnät, inte minst genom vår alumniförening NRF, har skolan erbjudits närvaro av både persona och elever på bl a Ingenjörsvetenskapsakademiens (IVA) högtidssammankomst likväl som vid Nobelprisutdelning. Aktiviteter som har varit - och är - mycket uppskattade.

KF:s inriktningsmål:

2. Ett klimatsmart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.4 Stockholms kretslopp är resurseffektiva

— Ingen

Nämndmål:

Skolan bidrar till en hållbar livsmiljö

— Ingen

Förväntat resultat

Det finns strategier för energihushållning, kosthållning och hållbar utveckling. Detta vävs även in i undervisningen för att synliggöra betydelsen av det personliga ansvaret för vår gemensamma livsmiljö och hälsa.

Analys

Redovisning av hur arbetet inom hållbarhet och miljö återfinns under andra rubriker i denna rapport. Motorn i arbetet kring denna fråga utgörs vid Norra Real av skolans miljöprofiler på det naturvetenskapliga och samhällsvetenskapliga programmet.

KF:s inriktningsmål:

3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.1 Stockholm är en världsledande kunskapsregion

— Ingen

Nämndmål:

Alla elever har kontakt med högskolor, branscher, näringsliv och andra aktörer

— Ingen

Förväntat resultat


Alla elever ska under sin utbildning ha kontakter med högskola, branscher eller näringsliv utifrån utbildningens innehåll och mål. Eleverna ska därigenom ges möjlighet till kunskap, inspiration och underlag inför framtida studier och yrkesval.

Analys

Norra Reals elever som studerar vid det naturvetenskapliga programmet får under sin utbildning kontakt med olika högskolor och i viss mån näringsliv. Dels erbjuds elever att läsa vissa (högre) kurser inom matematik i samarbete med KTH (linjär algebra och matematisk cirkel), dels genomförs en del laborativ verksamhet vid Vetenskapens hus vid SU/KTH. Våra elever deltar i forskardagar och forskarskola anordnad av SU. En rad olika universitet besöker skolan och informerar om sin verksamhet och sina utbildningar löpande under året.

Undervisande lärare bjuder in forskare och föreläsare inom ramen för sina respektive ämnen som stöttar, berikar, fördjupar och breddar elevernas kunskaper. I vissa fall bjuder även skolans föreningar in föreläsare och politiker i syfte att skapa bredd i förståelse och erbjuda fördjupad analys inom vissa specifika områden.

Elever deltar även vid Ingenjörsvetenskapsakademiens (IVA) högtidssammankomst under hösten, där även en sammanfattande analys av Sveriges näringsliv ges, samt vid Nobelprisutdelningen. Skolans alumniförening, Norra Realarnas Förening, är synnerligen aktiv i att stötta skolan med kontakter för att dessa högtidliga och berikande event ska kunna erbjudas skolans elever och i viss mån personal över tid.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Gymnasieskolorna ska i tertialrapport 2 redovisa samarbeten/kontakter med högskolor, branscher, näringsliv och andra aktörer	2016-01-01	2018-12-31	

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.5 Stockholms stads ekonomi är långsiktigt hållbar

— Ingen

Nämndmål:

Det ekonomiska resultatet är i balans

— Ingen

Förväntat resultat

Nämndens verksamheter håller budget. Goda analyser bidrar till att prognossäkerheten är hög.

Enhetsmål:

Norra Real har en budget i balans

— Ingen

Förväntat resultat

Skolan har bibehållen status som resultatenhet. Skolan genererar ett visst ekonomiskt överskott till egen fond.

Analys

Skolan har under budgetåret 2018 haft en budget i balans och dessutom genererat ett överskott till egen fond på knappt 3,0 Mkr.

Vi noterar att nuvarande omfattning på skolan, elever och dess personal kan fungera ekonomiskt över tid, under förutsättning att inga större förändringar sker vad gäller inkomster/kostnader. Den största risken som skolledningen idag kan identifiera är oväntade tapp av (många) elever (inkomstbortfall) alternativt oförutsedda ökningar på vissa kostnadsposter (ex IT, skolmåltid, skador på byggnad) utanför skolans kontroll. Detsamma gäller riktade bidrag såsom socioekonomiskt bidrag eller annan beslutad resursfördelning centralt i staden.

Fokus har i tjänstefördelningsprocessen varit att skapa över tid hållbara förutsättningar för skolans lärare att genomföra ett hållbart läraruppdrag (ca 600 undervisningspoäng i helklass), vilket nuvarande budgetsituation alltså medger. Vi har löpande arbetat för att stärka verksamhetsbudgeten (läromedel, undervisning, studiebesök, resor etc) och avser bibehålla, alternativt något stärka denna, till varje nästkommande års budget. Vi bedömer med nuvarande ekonomiska läge att ytterligare ekonomiska resurser kan fördelas ut i kärnverksamheten för att stärka denna (undervisning och elevernas lärande) till kommande år.





KF:s inriktningsmål:



4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor

— Ingen

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2017	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Aktivt Medskapandeindex	78			78		83	81	2018
  Sjukfrånvaro	2,5 %	4,2 %	0,7 %	1,6 %	3 %	3 %	tas fram av nämnden	VB 2018

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2017	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Sjukfrånvaro dag 1-14	0,71 %	0,75 %	0,65 %	0,9 %	2 %	2 %	tas fram av nämnden	VB 2018

Nämndmål:

Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare för chefer, medarbetare och framtida medarbetare

— Ingen

Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningens arbete med strategisk kompetensförsörjning säkerställer att alla nivåer gemensamt har den kompetens som är nödvändig för att skapa den bästa skolan för varje elev. Utbildningsförvaltningen attraherar, rekryterar, introducerar och behåller kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ till och får möjlighet att utveckla sig själva och sitt uppdrag. Lärarna är behöriga och legitimerade, och bidrar tillsammans med övrig personal till skolans utveckling. Arbetsmiljön på utbildningsförvaltningens samtliga arbetsplatser är god. Ett särskilt fokus läggs på frågor kring arbetsbelastning och ledarskap.

Enhetsmål:

Norra Real är en attraktiv arbetsplats

— Ingen

Förväntat resultat

Medarbetarna upplever ett meningsfullt, utvecklande och hållbart yrkesliv. Vid rekrytering finns många kvalificerade sökande per tjänst.

Analys

Under våren 2018 har några få rekryteringar genomförts, dels av visstidsanställda vikarier för tjänstlediga/föräldralediga lärare, dels av tillsvidareanställd pedagogisk personal inför nästkommande läsår 2018/19. Vi noterar ett högt söktryck av behöriga och legitimerade lärare till Norra Real där, beroende på tillgång och efterfrågan inom olika ämnesdiscipliner samt huruvida det varit fråga om vikariat eller tillsvidareanställning, antalet sökande varierat mellan 20 och 70 stycken individer per utlyst tjänst. Vi bedömer således utifrån söktryck på vakanta tjänster att Norra Real och våra elever upplevs som en attraktiv arbetsplats för behöriga och legitimerade lärare.

Då skolans administration och chefsstöd (skolexpedition och administration) haft en minimibemanning under lång tid, har en strategisk rekrytering av en ny administratör genomförts under hösten 2018, syftande till anställningsstart våren 2019. Dels är behovet stort av ett redundant system på skolans expedition, främst kopplat till funktioner som rör elevadministration, personaladministration samt schemaläggning.

Vid Norra Real genomför varje år mellan 10-20 lärarstuderande sin verksamhetsförlagda utbildning/praktik (VFU) under ledning av våra behöriga och legitimerade lärare. Skolans karriärlärare (förstelärare och lektorer) har ett särskilt ansvar och uppdrag att löpande ta emot och handleda lärarstuderande. Skolan bedömer detta som en mycket viktig del i den framtida kompetensförsörjningen, både på kort och lång sikt. På samma sätt bedömer skolan att mottagandet av lärarstuderande stärker kopplingen till den nu pågående pedagogiska forskningen och även grundutbildningen inom pedagogik/metodik/didaktik på lärarutbildningarna.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering

— Ingen


Nämndmål:

I samtliga verksamheter integreras mångfaldsperspektiv

— Ingen

Förväntat resultat

Mångfaldsperspektivet är integrerat i det ordinarie arbetet. Personalen har kunskap om mänskliga rättigheter, antirasism, extremism och normkritisk pedagogik. Alla elever och all personal garanteras lika rättigheter och möjligheter. Skolan förmedlar de demokratiska värdena och mänskliga rättigheterna. Främlingsfientlighet, rasism och extremism motarbetas. Skolan förebygger kränkningar, diskriminering och trakasserier genom regelbunden kartläggning av verksamheten tillsammans med elever. Uppföljning görs utifrån det stöd som finns framtaget. Eleverna har inflytande i arbetet samt känner till sina rättigheter i enlighet med FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinn or/ flickor	Periodens utfall VB 2017	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel elever i årskurs 2 på gymnasiet, som inte har utsatts för kränkande behandling eller trakasserier	96 %					100 %		2018

Enhetsmål:

Alla elever och all personal ska känna sig välkomna och inkluderade vid Norra Real

— Ingen

Förväntat resultat

Alla antagna elever och all anställd personal upplever sig välkomna och inkluderade i all vår verksamhet. Ingen lämnar skolan med känslan av att ha blivit exkluderad eller marginaliserad.

Analys

Vi noterar (vad gäller elever) i brukarundersökning och i andra uppföljningar såsom utvecklingsamtal, kursutvärderingar, programråd, rektorsråd och i samtal med elevkår att Norra Real upplevs som en trygg och välkomnande skola. Vissa undantag kan noteras av enskilda elever som av olika anledningar inte känner sig inkluderade i exempelvis klassens gemenskap eller i skolans föreningsliv. Det är pga anonymiteten i utvärderingar inte möjligt att identifiera enskilda elever, varför de reaktiva åtgärderna bygger på att enskilda elever uppsöker mentor, elevhälsans personal eller skolledning och berättar om sin(a) upplevelser och i dialog får stöd och hjälp att förbättra situationen för just dem. Skolan har därför prioriterat ett förebyggande proaktivt arbete där främst mentorer och elevhälsoteam, men även all undervisande personal, har ett fokus på att grupper, klasser och dess processer fungerar. Detta sker genom gemensamt planerade och strukturerade introduktionsdagar i åk1, gemensamma dagar/halvdagar för praktiskt likabehandlingsarbete i skolan (PraLin), riktade insatser utifrån mentorer och elevers önskemål i form av fördjupad utbildning inom teambuilding och grupprocesser och gruppsykologi, oftast genomförda av skolans rektorer sammanvävt med klassresa till annan ort. Likaså har vår omfångsrika och aktiva elevkår ett stort smörgåsbord av aktiviteter som genomförs från första skoldagen i åk 1 till studenten i åk3, där det erbjuds många olika typer av aktiviteter under "mellanrumstiden" dvs. den tid som inte är regelrätt undervisning/utbildning i regi av lärare. Skolan har också ett mycket rikt föreningsliv, där många elever finner kamratskap, gemenskap och livslånga kontakter utanför sin ordinarie klass och sitt program.

Vi noterar (vad gäller personal) genom medarbetarenkäter, medarbetarsamtal, arbetsplatsträffar (APT) och i samverkan (SVG) att en överväldigande majoritet trivs vid sin arbetsplats. Personalrotationen är mycket låg, liksom sjukfrånvaron både vad gäller kort och lång tid. Det finns indikationer i medarbetarenkät på att enskilda personer upplever att det kan förekomma isolerade fall av sexistisk och kränkande jargong mellan kolleger. Skolledningen har uppmärksammat detta och efter dialog med företrädare för olika funktioner vid skolan vidtagit vissa utbildningsinsatser, dels för ämneslag, dels på individnivå. Analysen ger vid handen att ursprunget till detta kan spåras till olika värdegrund och olika syn på och kring läraruppdraget, dess natur och skolans utformning i gällande läroplan GY'11. Under nästkommande år (2019) avser skolledningen satsa på teambyggande aktiviteter för hela personalen, dels i samband med uppstarts dagar efter sommarlovet, dels för enskilda grupper löpande under året. Skolledningen är av uppfattningen att den sammanfattande information som finns att tillgå tydligt signalerar att skolan upplevs som en trygg, välkomnande och inkluderande arbetsplats där olikheter välkomnas och individer respekteras. Vissa enskilda och isolerade undantag förekommer och där avser skolledning i dialog med representanter för arbetstagarna fortsätta dialogen och ha starkt fokus på förebyggande arbete på grupp och systemnivå.

Uppföljning av ekonomi

Uppföljning av driftbudget

Skolan har under budgetåret 2018 haft en budget i balans och dessutom genererat ett överskott till egen fond på knappt 3,0 Mkr.

Vi noterar att nuvarande omfattning på skolan, elever och dess personal kan fungera ekonomiskt över tid, under förutsättning att inga större förändringar sker vad gäller inkomster/kostnader. Den största risken som skolledningen idag kan identifiera är oväntade tapp av (många) elever (inkomstbortfall) alternativt oförutsedda ökningarna på vissa kostnadsposter (ex IT, skolmåltid, skador på byggnad) utanför skolans kontroll. Detsamma gäller riktade bidrag såsom socioekonomiskt bidrag eller annan beslutad resursfördelning centralt i staden.

Fokus har i tjänstefördelningsprocessen varit att skapa över tid hållbara förutsättningar för skolans lärare att genomföra ett hållbart läraruppdrag (ca 600 undervisningspoäng i helklass), vilket nuvarande budgetsituation alltså medger. Vi har löpande arbetat för att stärka verksamhetsbudgeten (läromedel, undervisning, studiebesök, resor etc) och avser bibehålla, alternativt något stärka denna, till varje nästkommande års budget. Vi bedömer med nuvarande ekonomiska läge att ytterligare ekonomiska resurser kan fördelas ut i kärnverksamheten för att stärka denna (undervisning och elevernas lärande) till kommande år.

Skolledningen (rektorer) och administrativa chefer har ett tätt och nära samarbete kring både planering, budgetering, genomförande och uppföljning av våra ekonomiska resurser. Detta arbete sker löpande och varje enskild chef ser sig själv som en del av en helhet (skolan) med enskilt och gemensamt ansvar för att helheten har en budget i balans. Medvetenheten om ekonomiska åtaganden, budgetering och uppföljning är stor liksom vilka kostnadsställen som finns och dess förutsättningar och utmaningar. Det arbetet kommer fortsätta enligt samma rutin 2019.

Investeringar

Skolan har använt tilldelade investeringsmedel för att komplettera materiel och lokaler syftande till att förbättra den fysiska arbetsmiljön för elever och personal. Exempelvis inköp av ergonomiskt rätt utformade möbler för arbetsplatser och klassrum samt viss ytrenovering.

Medel för lokaländamål

Övrigt

Kvalitetsarbete

Redovisning av synpunkter och klagomål

Uppdelning	Kategori	Utfall T1	Utfall T2	Utfall VB	Totalt ack. utfall
Diskriminering och kränkande behandling av barn/elev	Klagomål				
	Synpunkter				
Summa					
	Klagomål				

Uppdelning	Kategori	Utfall T1	Utfall T2	Utfall VB	Totalt ack. utfall
Fysiska miljöer, exempelvis lokaler	Synpunkter				
Summa					
Skolsituation för barn/elev	Klagomål				
	Synpunkter				
Summa					
Övrigt	Klagomål				
	Synpunkter				
Summa					

Övrigt

Allmänt om Flexibelt lärande (IA)

Vid Flexibelt lärande (Flex) arbetar fem mentorer varav en är utvecklingsledare och samordnare för verksamheten. Dessa mentorer har ca 50% av sin tjänst på Flex och arbetar resterande del med "vanlig" undervisning i olika ämneskombinationer vid Norra Real och dess övriga klasser och program. Ca 7-10 lärare utöver mentorerna har undervisning av någon, eller flera, flexelever i någon eller flera kurser under ett läsår.

Samordnare/utvecklingsledare och flexmentorer har arbetat nära EHT under läsåret, som har representation varje vecka på mentorsmöten. Flexlärare och mentorer arbetar nära specialpedagog i syfte att stärka kompetensen för undervisande personal kring elever med behov av extra anpassningar och särskilt stöd.

Flexeleverna har haft undervisning både i reguljära undervisningsgrupper, då flexelev har följt kursen från läsårets början, och i mindre flexgrupper. I några enskilda fall har vi också haft individuell undervisning.

På fredagarna har mentorer och elever haft en fikastund tillsammans. Både vid vinter- och sommaravslutning och ytterligare vid ett par tillfällen per termin har det anordnats någon aktivitet antingen här på skolan eller ute. Under året har mentorer och elever haft pedagogiska luncher som varit mycket uppskattat. Bedömningen är att aktiviteterna har bidragit till god stämning och högre närvaro.

Vi noterar att prioriterade åtgärder för utveckling för Flex kommer att ligga på uppdraget att skapa trygghet för eleverna i skolsituationen för att möjliggöra inläring och interaktion med övriga elever och flexlärare, öka närvaron, förstärka goda kontakter med skolans elevhälsoteam och dess olika funktioner över tid samt upprätthålla ett gott flöde i undervisning och grupper i syfte att skapa balans mellan medel (både ekonomiska och personella) och mål.

Under 2019 kommer ett gemensamt arbete med Gymnasiestaben och Enheten för Vägledning och Antagning (EVA) att ske i syfte att skapa en högre beläggningsgrad på de platser som är organiserade vid Norra Real. Särskild uppföljning av resultat inom Flexibelt lärande redovisas i skolans Tertialrapport 2, T2.