

Handläggare
Maria Sellberg
Telefon: 070-910 59 29

Till
Norra Real 2

Verksamhetsberättelse VB 2018 för Norra Real 2

Förslag till beslut

Innehållsförteckning

Sammanfattande analys	3
Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål.....	9
1. Ett Stockholm som håller samman	9
1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor	9
1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande	16
2. Ett klimatsmart Stockholm	17
2.4 Stockholms kretslopp är resurseffektiva	17
3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm.....	18
3.1 Stockholm är en världsledande kunskapsregion	18
3.5 Stockholms stads ekonomi är långsiktigt hållbar	18
4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm.....	19
4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor	19
4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering	21
Uppföljning av ekonomi	23
Uppföljning av driftbudget	23
Investeringar	23
Medel för lokaländamål	24
Övrigt	24
Kvalitetsarbete	24
Redovisning av synpunkter och klagomål.....	24
Övrigt.....	24

Bilagor

Bilaga 1: Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling och trakasserier 2018-19

Bilaga 2: Elevhälsoplan för Norra Real 2018

Bilaga 3: Budget Norra Real 2018

Sammanfattande analys

Inledning

Norra Real 2 var under läsåret 2017/2018 organiserat som ett gemensamt programlag kring det mindre humanistiska och det större samhällsvetenskapliga programmet. Programlaget leddes i kollegialt samarbete av två utvecklingsledare (arbetslagsledare) vars främsta uppgift var och är att samordna och leda pedagogisk utveckling inom programmen. Utvecklingsledarna är direkt underställda rektor. Under våren förbereddes för att till hösten 2018 för att bilda ett mindre programlag kring humanistiskt program och ett något större kring det samhällsvetenskapliga programmet samt att starta en profilerad utbildning mot miljö/hållbar utveckling på samhällsvetenskapligt program ht 2018. Denna nya inriktning, Sam-miljö, har av samarbets- och utvecklingsskäl inordnats i det befintliga programlaget för Natur-miljö vid Norra Real. Söktrycket både till de etablerade humanistiska samhällsvetenskapliga inriktningarna och till det nystartade samhällsvetenskapliga med profil miljö var hösten 2018 högt och rotationen har varit liten.

Norra Real är organiserat i en matrisorganisation för utveckling både på programnivå och ämnesnivå som svarar mot höga akademiska krav, delaktighet samt en trygg och inspirerande arbetsmiljö för såväl elever som personal. Fokus har varit att hållbart (både socialt, ekonomiskt och arbetsmiljömässigt) kunna leverera mycket god gymnasieundervisning i den nu implementerade gymnasieskolan med läroplan GY'11.

Skolans operativa ledningsgrupp består av skolans två rektorer, två administrativa chefer samt utvecklingsledarna för respektive programlag. Den operativa ledningsgruppens främsta syfte har varit att samordna ledningen och administrationen av hela skolan och utgöra en kompetensbas så att beredning av ärenden och beslut blir bästa tänkbara.

Antalet elever på skolan har varit ca 1000 i snitt under läsåret 2017/18 varav drygt 90 på humanistiskt program och ca 320 på samhällsvetenskapligt program. Skolledning, elevhälsoteam, undervisande lärare och mentorer har genomfört löpande uppföljning av våra elevers studieresultat, detta bland annat genom pedagogiska klasskonferenser både höst- och vårtermin. Skolans karriärlärargrupp (förstelärare och lektorer) har ett särskilt ansvar att genomföra kvalificerad analys av de samlade skolresultaten efter ett läsår. I detta ligger att jämföra kursbetyg med betyg på nationella prov och identifiera avvikelser och deras orsaker. Att identifiera anomalier i betygsstrukturen och finna dess orsaker samt inom ämneslag och programlag identifiera, tydliggöra och sprida goda undervisningsexempel i syfte att genom kollegialt lärande utveckla undervisningen mot högre måluppfyllelse.

Insatser för elever i behov av stöd har i vissa ämnen såsom matematik, engelska och svenska samordnats och dokumenterats. I andra ämnen har detta skett på ämneslärarnivå eller mentorsnivå. Goda möjligheter till extra stöd i matematik har funnits under året via Mattecentrum som bedriver stödverksamhet vid Norra Real ett flertal eftermiddagar i veckan. Vi har även viss lärarresurs avsatt för specialpedagogiskt stöd i matematik och har förstärkt undervisningstiden i matematik under det första läsåret. Under året har även riktade stödinsatser i moderna språk erbjudits av lärarna i moderna språk under ledning av ämnesansvariga. Alla elever i åk1 har 2017 screenats för läs- och skrivproblematik och har erbjudits hjälp med stöd och struktur både av specialpedagog och undervisande lärare. Information om pedagogiska behov och rätt till anpassningar har givits till undervisande

lärare skriftligt och i möten. Elevhälsoteamet och specialpedagog har ett särskilt ansvar och roll i det arbetet. Detsamma gäller för elever i behov av särskilt stöd vars underliggande svårigheter är av annan djupare och mer omfattande art.

Viljan att samarbeta, inte minst vad gäller betyg och bedömning i syfte att stärka rättssäkerheten och likvärdigheten, har varit fortsatt god, liksom samverkan mellan lärare på liknande skolor med samma typ av elevunderlag. Under året har ett par så kallade "NÖS-träffar" genomförts, där lärare från Norra Real, Östra Real och Södra Latin träffats på studiedagar, i syfte att gemensamt diskutera och lära av varandra kring bland annat pedagogik, bedömning och betygsättning och olika tillämpningar av och i undervisning inom nuvarande läroplan GY'11. Samtliga lärare var under läsåret 2017/2018 behöriga och/eller legitimerade.

Norra Real har ett skolbibliotek med en heltidsanställd bibliotekarie. Skolan har en egen idrottshall och ett gym som även är tillgängligt för elever och personal utanför ordinarie undervisning. Vi har en aula som använts flitigt för pedagogisk verksamhet, högtidssammankomster och externa aktörer såsom körer, föreningar och organisationer. I bottenplanet ligger skolans lunchrestaurang som dagligen serverat skollunch till alla elever och personal. Skolrestaurangen och städning sköts av upphandlad personal.

Klasserna innehåller normalt 32-33 elever och varje klass har i årskurs 1 och 2 två mentorer som ansvarar för 16 elever vardera. Elever i årskurs 3 har ofta en mentor, då relationerna är väl uppbyggda. Undantag från detta förekommer åt båda håll, beroende på antalet heltidstjänstgörande och tillgängliga lärare som kan uppbära uppdrag som mentor.

Norra Real har en stor och mycket aktiv elevkår som på ett berömvärt sätt engagerat sig för skolan och våra elever. Elevkåren samordnar även den omfattande föreningsverksamhet som bedrivs av våra elever. Under läsåret har ett antal nya föreningar bildats i syfte att engagera och motivera fler av våra elever till engagemang och trevlig inramning av sin skoltid vid Norra Real. Elevkåren har stående representation i skolans rektorsråd, som är det officiella samarbets- och samverkansorganet med skolans elever på skolövergripande nivå.

Skolan har en välfungerande och aktiv föräldraförening som arrangerat den mycket uppskattade och trevliga studentlunchen vid studentavslutningen våren 2018, genomfört en "må-bra-vecka" i samarbete med Elevkåren och skolans elevhälsoteam samt deltagit vid föräldramöten och Öppet Hus.

Skolans alumniförening, Norra Realarnas Förening, har genomfört ett antal möten i skolan under läsåret. Det har handlat om årsmöten, styrelsemöten och särskilda tillfällen då före detta studenter bjuds in till sin gamla skola. Under året ordnade NRF dessutom i sedvanlig ordning en mycket uppskattad föreläsning för både elever och personal, där en ambassadörs erfarenheter och verksamhetsområde beskrevs av denne själv.

Ur Verksamhetsplanens (VP) prioriterade åtgärder för utveckling;

Vi bedömer att Norra Real idag har rätt pedagogisk och administrativ organisatorisk struktur. Vi anser därför att fokus fortsatt ska ligga på skolans kärnprocesser, dvs. undervisning och elevernas lärande, varför vi avser att;

• Knyta skolans elevhälsoteam och karriärlärargrupp närmare varandra i syfte att förstärka det systematiska kvalitetsarbetet främst kring förutsättningar för att skapa en god och hållbar inkluderande lärmiljö

möjliggöra och underlätta kollegialt lärande i vardagen. Vid ett antal tillfällen har skolans elevhälsoteam (EHT) deltagit vid möten med KL-gruppen i syfte att knyta dessa funktioner och roller närmare varandra och skapa en djupare förståelse för dess olika och gemensamma uppdrag, möjligheter och begränsningar med nuvarande organisation vid skolan. Det fortsatta gemensamma fokuset framöver kommer att utgöras av en kärna kring begreppet *extra anpassningar*, inom vilket en stor arena finns för lärare att - vid behov även i dialog med EHT - fånga upp elever med olika behov i syfte att öka måluppfyllelsen och möjligheterna att tillgodogöra sig undervisningen i högre grad.

- Under läsåret 2017/2018 har fortsatta försök med den digitala provplattformen Inspera ägt rum och en grupp av ca åtta lärare har utbildats direkt av Inspera i syfte att nå en typ av "superanvändarstatus". Breddningen mot andra plattformar än DigiExam - som används på bred front vid Norra Real vid digitala examinationer - är en förberedelse inför digitalisering av nationella prov samt en kompetensbreddning i syfte att möjliggöra editorer som lämpar sig bättre för matematik exempelvis matematik. Fortsatt försöksverksamhet med Inspera pågår under innevarande läsår 2018/19 under ledning av en av skolans lektorer.

- Elevernas examinationsschema var läsåret 2017/2018 hårt styrt av två av skolans utvecklingsledare på delegation från rektor i syfte att skapa en fast ram kring examinationsflödet och elevernas (och lärarnas) arbetsbelastning. Detta har i hög grad bidragit till att reducera stress men har samtidigt bidragit till minskad flexibilitet och möjlighet att påverka, dvs elevernas inflytande över undervisningsprocessen. Humanistiskt program har på försök frikopplats från det gemensamma examinationskalendarier läsåret 2018/2019 för att i tätare dialog med programmets elever och i kollegial samverkan utpröva alternativa examinationsformer. Uppföljning och utvärdering av arbetet genomförs av till programlaget kopplade förstelärare.

- I medarbetarsamtal har de kursutvärderingar som genomförts av eleverna efter halva kurs tiden i det digitala verktyget UTV5 följts upp. Vi noterar i dem, liksom i uppföljningen av brukarundersökningen ett fortsatt behov av kollegial samverkan kring hur vi kommunicerar kring betyg, bedömning och feedback. Dialog har skett i programråd och rektorsråd kring tydlighet, struktur och förväntan i syfte att skapa transparenta processer, en hållbar studietid och välkända processer kring studielägesamtal och utvecklingssamtal.

- Arbetet med att säkerställa rättssäkerhet och likvärdighet vad gäller bedömning och betygsättning har fortsatt under året. Vi noterar att detta har haft effekt då antalet betyg som ifrågasätts är förvinnande få på skolnivå och eleverna i högre grad än tidigare förstår på vad, varför och hur de bedöms och betygsätts. Vi avser fortsätta och fördjupa det arbetet, inte minst inom NÖS-samarbetet med skolorna Östra Real och Södra Latin, samt dess pedagogiska personal.

- Under läsåret har två resor med klasser genomförts till Gotland i syfte att arbeta med gruppstärkande aktiviteter såsom utbildning och övning inom feedback, kommunikation och gruppprocesser. Utvärderingarna ger vid handen att detta är uppskattat och har effekt varför detta planeras fortsätta under nästkommande läsår. Skolan har ett mycket väl underbyggt och fylligt (färdigt) material för mentorer att använda för elever när det gäller utbildning inom studieteknik och studiestrategier. Vi noterar att behovet hos eleverna att få verktyg för gruppsykologiska processer och kommunikation dem emellan i rollen som "kolleger" behöver fortsatt stöd.

· Vi noterar i uppföljningen av brukarundersökning, UTV5, programråd och rektorsråd att det finns en spridningseffekt mellan elever inom sammanhållna grupper (klasser) kring deras totala och samlade upplevelse av skolan och utbildningen. Många klasser uppvisar tämligen homogena utvärderingsresultat inom varierade ämnesområden och inte sällan kan en hel klass upplevelse relateras till hur de fungerar och interagerar med varandra. I klartext kan man alltså notera att hur eleverna trivs med varandra i en klass kraftigt kan påverka hela deras upplevelse av dels skolan, lärare och utbildning samt processer kopplade till dem. Att fortsätta ett aktivt arbete kring trygghet, bemötande och trivsel (mjuka värden- se punkten om teambuilding ovan) kommer således att vara centralt för att över tid skapa en högre nöjdhet.

· I medarbetarenkäten, i enskilda samtal och vid uppföljning inom arbetsplatsträffar (APT) kan vi notera att personal upplever en trygg arbetsplats och generellt trivs mycket bra vid Norra Real. Vi kan dock konstatera att vi har tydliga utvecklingsområden kring möten, dess effektivitet och betydelse samt olika dimensioner och innebörd av medarbetarskap. Då vi eftersträvar en mycket god framförhållning och planering i våra olika processer kräver detta en stor systemförståelse hos enskilda medarbetare. Helheten vid skolan och summan av dess många olika processer är direkt korrelerad till den enskildas förmåga att leverera önskat underlag, information och arbete i rätt tid och förstå betydelsen därav. I årets medarbetarenkät kan skolledningen notera en divergens mellan olika medarbetares förväntan på vad organisationen ska och bör leverera samt på vilket sätt, i förhållande till styrdokument, politiskt fattade beslut samt skolårets uppbyggnad. Inför höstterminsstart 2018 och införandet av Skolplattformen har vi planerat och organiserat för tätare fysisk mötestid i schema och kalendarium för både programlag och ämneslag. Vi har medvetet demonterat vissa centralt styrda rutiner och aktiviteter för att medarbetare i dialog ska ha möjlighet och känna ansvar för att syna vilka behoven och framkomliga vägar är att nå ökad målpåfyllelse och önskvärt resultat.

· Den nya Skolplattformen har tagits i bruk under hösten 2019. Skolan beslutade tidigt att gå in i dess olika delar successivt under läsåret 2018/2019. Under hösten har fokus legat på att lärare och elever ska kunna kommunicera kring kärnverksamheten (undervisning) i "Teams" samt att skapa ett digitalt stöd för undervisningen i form av tillgång till planeringar, uppgiftsbank och relevant källmaterial. Skolans IT-grupp testar och arrangerar workshops kring skolplattformens övriga moduler och verktyg i den takt de upplevs fungera som avsett.

· Under läsåret 2017/2018 har ett förstärkt skolgemensamt fokus lagts på begreppet *hållbarhet*. Detta avseende både ekonomisk, social och miljömässig sådan. Elever i natur/miljö åk 3 anordnade hösten 2017 en skolgemensam "miljödag" i september som en slags "kick off" med framstående forskare inom området samt politiska företrädare. Vid läsårsstarten för personal medverkade även några av eleverna och beskrev sin idé till ett mer skolgemensamt förhållningssätt i denna aktuella fråga och kollegiet lyssnade till föredrag av en av Sveriges ledande forskare inom miljöområdet. Syftet har varit - och kommer fortsättningsvis att vara - en fördjupad infärgning inom samtliga skolämnen av begreppet för att skapa en framöver helt förändrad bild och förhållningssätt till våra gemensamma resurser, dess möjligheter och begränsningar samt verktyg för medborgare att skapa en hållbar framtid, utifrån samtliga dimensioner nämnda ovan. Nästkommande årskurs 3 vid natur/miljö planerade "hållbarhetsdag" vid 2018 års höstterminsstart och konceptet är permanentat. Tanken är att vår hösten 2018 nystartade profil sam/miljö på samma sätt aktivt ska kunna bidra och driva hållbarhetsfrågor i framtiden.

· De pedagogiska klasskonferenser som genomförts under läsåret, både i planerande och proaktivt syfte men också i uppföljande och reaktivt syfte beroende på tidpunkt, har haft god effekt på lärares och elevhälsoteams arbete med och kring inkludering, berikning och acceleration på såväl grupp- som individnivå. Vi kan se positiva spridningseffekter av gemensamt förhållningssätt kring vissa elevgrupper och noterar även ett fortsatt gott kollegialt lärande kring elever med olika typer av pedagogiska behov. Sammantaget har detta lett till en högre måluppfyllelse för våra elever. Insatser för att ytterligare höja examinationsgrad och genomströmning vid humanistiskt program har diskuterats vilket medfört organisatoriska justeringar inför ht 2018 för tätare samarbete mellan undervisande lärare och elevhälsa.

Prioriterade åtgärder för utveckling

Utifrån ovanstående analys bedömer vi att Norra Real idag huvudsakligen har rätt pedagogisk och administrativ organisatorisk struktur. Vi anser därför att fokus fortsatt ska ligga på skolans kärnprocesser, dvs. undervisning och elevernas lärande, varför vi avser att;

· Under läsåret 2018/19 i dialog mellan rektorer, operativ ledningsgrupp, elevhälsoteam, arbetstagarorganisationer, mentorer och elever diskutera hur ett hållbart, efterfrågat mentorskap med hög kvalitet kan organiseras, utifrån den nya lagstiftningen som träder ikraft från 1/7 2019.

· Öka medvetenheten, inflytandet och ansvarstagandet hos eleverna för sin egen lärprocess, bla genom att tydliggöra och förstärka samtals- och feedbackprocesser

· Syna, belysa och utvärdera varje process och aspekt av vår verksamhet ur ett hållbarhetsperspektiv

Vi avser därför, genom samverkan och i dialog inom olika nivåer i organisationen också att;

· Upprätthålla en god digitaliseringsgrad med fokus på klassrumsnära behov, såsom utvecklade ändamålsenliga digitala läromedel, digitala examinationer, interaktiva responsmetoder etc. Ett särskilt fokus kommer under läsåret att ligga på att implementera den nya Skolplattformen och dess olika delar med tillhörande moduler

· Stötta och skapa förutsättningar för mentorer och undervisande lärare att aktivt arbeta med gruppsykologiska processer för att skapa öppet arbetsklimat och goda relationer

· Fokusera kompetensutveckling för kollegiet mot kollegialt lärande inom pedagogik, digitala aspekter av lärande och undervisning samt hållbart mentorskap

· Under läsåret genom dialog i operativ ledningsgrupp och sammansatt arbetsgrupp (inkl. elever) under ledning av rektor utvärdera det samhällsvetenskapliga (sam/sam) programmets struktur samt poängplaneuppbyggnad lokalt, i syfte att klargöra programmets och organisationens styrkor och utvecklingsområden under de närmaste 3-5 åren

Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål

KF:s inriktningsmål:

1. Ett Stockholm som håller samman




KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor

— Ingen

Analys

Vi noterar att de insatser som gjorts kring gemensamma introduktionsdagar vid skolstart i årskurs 1, fokusdagar såsom praktiskt likabehandlingsarbete i skolan (PraLin), utbildning inom studeteknik/studiestrategier, utbildning i stresshantering etc. har haft effekt. Eleverna ges fler och bättre verktyg att hantera sin skolvardag och sina studier över tid. Vi noterar också en ökad andel av *förstahandsantagna* elever, som dels har mycket goda betyg från grundskolan, dels aktivt valt och sökt sig till just Norra Real. Detta medför att förväntansglappet är litet mellan vad eleverna förväntar sig och vad skolan levererar och innehåller. Eleverna genomför och slutför alltså i högre grad sin utbildning på utsatt tid. Omfattande insatser för att stötta elever vars livssituation inneburit hinder för att slutföra studierna på utsatt tid har vidtagits och i gott samarbete med andra instanser har merparten av dessa slutfört studierna inom ytterligare ett år.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinn or/ flickor	Periodens utfall VB 2017	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel gymnasieelever som slutfört utbildningen inom tre år 	82			82		85	74%	2018

Nämndmål:




1.1.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

— Ingen

Förväntat resultat

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Utbildning och undervisning utgår alltid från läroplanernas mål och kunskapskrav respektive examensmålen och ämnesplanernas kunskapskrav samt från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Återkopplingen till eleverna är en central del i undervisningen. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas

kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen. Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2017	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 ♀ Andel gymnasieelever med examensbevis, oavsett studielängd	100 %			97 %		95 %		2018
 ♀ Andel gymnasieelever med minst betyg E i samtliga kurser i examensbevisen	86 %			93 %		85 %		2018
 Andel legitimerade lärare i gymnasieskolan	100 %			96 %		100 %		2018

Enhetsmål:

Ökad andel elever med godkänt i alla kurser i sin gymnasieexamen

— Ingen

Förväntat resultat

Alla elever har betyg lägst E i kurserna Svenska 1-3, Engelska 5-6 Matematik 1 och Gymnasiearbete då gymnasiestudierna avslutas.

Analys

Andelen elever med gymnasieexamen har ökat markant och ligger 2018 på 100%. Sedan 2015 organiserar skolan pedagogiska klasskonferenser under både hösttermin och vårtermin, i syfte att så tidigt som möjligt identifiera elever som riskerar att hamna i studiemisslyckanden, såväl i enskilda ämnen som i flera. Fokus har även varit att samtliga undervisande lärare runt klasser i dialog med representanter från elevhälsoteam (ex. specialpedagog/kurator/skolsköterska/SYV) ska kunna identifiera framgångsmetoder för just den aktuella elevgruppen i syfte att skapa sammanhang och helhet för eleverna. Vi verkar för att öka det kollegiala samarbetet och minska antalet parallellt pågående processer och relationer för elever som har förhöjd frånvaro i kombination med svårigheter att prioritera och planera sin tid.

14% av våra elever har dock något F-betyg i sin examen. Skolan upplever en fortsatt utmaning i att skapa högre motivation hos elever som gör ett aktivt val att nedprioritera närvaro i undervisningen i tron att självstudier och deltagande i examinationer ska ta dem i mål. Orsakerna är identifierade som flera, bland annat ett välutvecklat distansstöd via vår skolplattform, alternativa aktiviteter vid sidan av gymnasiestudierna såsom förvärsarbete på deltid (vanligt och ökande i åk3), strategiska val kring kurser som ger meritpoäng, och en ökning av svårighetsgraden i vissa högre kurser vilket kräver tätare dialog. Korrelationen mellan bristande närvaro och bristande studieresultat är mycket hög varför stort fokus har lagts och fortsatt bör läggas vid att följa upp frånvaro och skapa goda förutsättningar för ökad närvaro. För samhällsvetenskapligt och humanistiskt program har föräldramöte arrangerats även vid höstterminsstart i åk 2 för att uppmärksamma föräldrakåren på riskbeteenden och

lägga grunden för snabbare reaktioner och ett gott samarbete mellan hem och skola.

Vi noterar att merparten av de elever som tidigare inte nådde gymnasieexamen pga svårigheter att hantera större självständiga arbeten såsom gymnasiearbetet nu gör det varför kollegialt fokus på vetenskaplig kommunikation givit utdelning. Stora delar av kollegiet har genomfört Läslyftet läsåret 2017/18 och i programlagen arbetat för att få en mer samstämd bild av hur respektive ämne kan förbereda varje elev inför mer självständigt arbete av förberedande akademisk karaktär.




Nämndmål:

1.1.2 Alla elever har en god lärmiljö

— Ingen

Förväntat resultat

Alla elever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med vårdnadshavare samt socialtjänst, polis och andra relevanta aktörer.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2017	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Det är arbetsro på mina lektioner	76 %	72 %	80 %	82 %		75 %		2018
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Möjlighet att känna sig trygg i skolan	95 %	94 %	95 %	94 %		100 %		2018
 ♀ Total frånvaro i gymnasieskolan	11 %			11 %		15 %		2018

Enhetsmål:

Nolltolerans mot mobbing och annan kränkande behandling

— Ingen

Förväntat resultat

Ingen elev lämnar Norra Real med en kvarstående känsla av att ha blivit illa behandlad.

Analys

Norra Real upplevs som en trygg arbetsplats och i de fall där misstanke om kränkningar funnits har dessa utretts enligt gällande lag, förordning och rutiner. Misstanke om kränkningar anmäls också till huvudman eller Skolinspektionen. Vi anser att nuvarande system med PraLin-dag, uppföljning i rektorsråd och årlig revision av likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling fungerar bra på Norra Real och vi avser fortsätta det arbetet enligt

samma rutin. Uppföljningen av årets brukarundersökning pekar dock på att gällande rutiner bör synliggöras regelbundet för ökad trygghet.

Skillnader i graden av generellt upplevd nöjdhet mellan klasser inom samma program indikerar att gruppdynamiken och arbetsklimatet i den enskilda klassen har stor mycket påverkan. Därvid blir det väsentligt att mentorer och lärare ges stöd och förutsättningar att främja ett öppet arbetsklimat och goda relationer såväl i som utanför klassrummet. Arbetet från framförallt mentorer, men även undervisande lärare, att bygga välfungerande team, arbeta med grupprocesser, kommunikation, studieteknik, studiestrategier etc. blir därmed än viktigare framöver. Skolan har vissa framtagna program för att öka likvärdigheten och kvaliteten i de processer som syftar till att stötta just det och avser i olika grupper av personal utveckla mer material och möjliggöra delning kolleger emellan framöver.

Vi ser även ett behov av att öka samarbetsmöjligheterna klasser emellan för att bryta eventuella inlåsnings effekter i sociala mönster och skapa nya kontaktytor. Ett fortsatt stöd till föreningslivet vid skolan är dessutom av vikt. I vår trångboddas skola med 1000 elever där man som elev företrädesvis lär känna och arbeta med 32 klasskamrater utpekade ofta trängseln i matköerna som en källa till otrygghet.

En löpande dialog med elever hur arbetet kring ovanstående kan förbättras och förstärkas sker löpande under läsåret i både klassråd, programråd och rektorsråd.

Enhetsmål:

Öka andelen elever som upplever arbetsro på lektionerna

— Ingen

Förväntat resultat

Varje elev ska se ett tydligt examinationsflöde och tydlig planering under läsåret och därmed uppleva minskad stress och oro under studierna.

Varje undervisningssituation (lärarledd pedagogisk verksamhet) ska präglas av lugn och ro, ömsesidig respekt för varandras olika roller och fokus på elevernas lärande. Alla elever upplever att de är en del av övriga elevers och personals arbetsplats och känner därmed ansvar att aktivt bidra till densamma.

Analys

Vi har vid uppföljning av utvärderingar och brukarundersökning identifierat att Norra Reals elever med begreppet "studiero" främst avser strukturer i och kring sina studier, snarare än störande klasskamrater med extrovert beteende under lektionstid. Således har vi fokuserat och avser fortsätta arbeta med att synliggöra och förstärka planering, struktur och god framförhållning i processer som är kopplade till elevernas lärande. Vi lägger vikt vid god kommunikation kring och efterlevnad av examinationskalendariet, verkar för att skapa färre examinationer men med högre kvalitet samt ytterligare tydliggöra kunskapskrav för olika betygssteg i syfte att eleven tydligare ska kunna identifiera en "good enough"-nivå.

Fokus ligger på att all undervisning ska inledas och avslutas i klassrummet även vid längre självständiga arbeten och att tid ska avsättas i slutet av varje lektion för individuella frågor.

Detta i kombination med ett välgenomtänkt schema med gott om tid att ställa om har de senaste åren minskat den upplevda stressen på samhällsvetenskapligt och humanistiskt program.

Vi kan se att "placera, gruppera och rotera" fungerar mycket bra i alla årskurser och att detta nu efterlevs i alla relevanta sammanhang av majoriteten lärare. Vi har tydlig feedback från eleverna att detta som enskild faktor betyder mycket för att motverka motsättningar, samarbetsproblem och utanförskap. Återkopplingen till eleverna av resultatet på utvärderingar har skett i hög grad, och mentorer i årskurs 3 har återkopplat och arbetat kring framåtsyftande vid den inledande PraLin-dagen läsåret 2018/19. När nu stadens 1:1 satsning är fullt genomförd har vi en förväntan att kursplaneringar och examinationsschema ligger tillgängligt i Skolplattformen för varje elev, och att dessa efterlevs, vilket kommer att följas upp på individnivå i medarbetarsamtal. Ovanstående bygger på slutsatsen att eleverna ibland och över tid identifierar ojämn nivå i tillämpningen av beslutade rutiner.

Ovanstående måste också balanseras mot elevernas upplevelse att kunna vara med och påverka innehållet i utbildningen samt exempelvis examinationsformer. Det som för den ena eleven är en klart och tydligt kommunicerad process som skapar struktur, förutsägbarhet och ordning (studiero) blir för den andra eleven en låsning som upplevs som stelbent, oföränderlig och överplanerad. Mentorer och undervisande lärare har en utmaning i att transparent, öppet och i god dialog låta olika synpunkter komma fram och balansera ovanstående, emellanåt motstridiga intressen, mot varandra.



Nämndmål:


1.1.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

— Ingen

Förväntat resultat

Med ökad ålder ökar elevers delaktighet i planering och uppföljning. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen, vilket leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2017	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare informerar om vad som krävs för att uppnå de olika betygen	57 %	72 %	54 %	67 %		75 %		2018
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare under kursens gång informerar om hur man	53 %	83 %	47 %	70 %		75 %		2018

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2017	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
ligger till								
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna	33,33 %	33 %	34 %	36,11 %		75 %		2018

Enhetsmål:

Formativa kursutvärderingar genomförs i alla kurser

— Ingen

Förväntat resultat

Lärare och elever stärker dialogen om elevernas lärande och ges möjlighet att kalibrera undervisning och arbetssätt för att i ännu högre grad svara mot elevgruppens behov och kursens mål. Elevernas resultat och måluppfyllelse höjs

Analys

När kurser har genomfört ungefär halvvägs genomförs kursutvärderingar i det digitala verktyget UTV5. Efterlevande graden och genomförande graden har under det gångna läsåret varit hög. En ansevärd del av undervisande lärare lägger dessutom till kompletterande frågor som är mer personligt utformade än de för alla kurser gemensamma frågorna. Likaså genomför en hel del lärare ytterligare utvärderingar, antingen på begäran av eleverna, eller på eget initiativ för att säkerställa en tät(are) dialog mellan lärare - elev kring undervisning, kvalitet, form och upplevelse av utbildningen. De generella och för alla likadana frågorna har kompletterats med fritextfält för att ytterligare uppmana eleverna att förtydliga och komplettera sina svar och möjliggöra nyanser som annars inte skulle komma fram. Syftet med att utvärdera kurserna halvvägs och inte i slutet är att det ska finnas en reell möjlighet att gemensamt mellan lärare och elever förbättra resultatet om undersökningen ger vid handen att så är nödvändigt. Dessa fyller således en *formativ* funktion för att höja nöjdheten och måluppfyllelsen, snarare än att vara ett summativt konstaterande av något som inte går att ändra i efterhand. Många lärare väljer att löpande under kurserna utvärdera och komplettera detta obligatoriska inslag med egna, eller liknande, utvärderingar, likväl som de genomför en sammanfattande utvärdering i anslutning till att kursen avslutas. Resultat av kursutvärderingar lyfts som stående punkt i det årliga medarbetarsamtal mellan rektor och enskild lärare.

Enhetsmål:

Öka elevernas kunskap om sin egen studiesituation och förmåga till självbedömning

— Ingen

Förväntat resultat

Eleverna får en ökad förståelse för vilka krav utbildningen ställer och grunderna för bedömning och betyg. Förväntansglappet mellan upplevd egen prestation och det faktiska betyget minskar.

Analys

Samtalsprocessen mellan elev och lärare kring elevernas lärande pågår löpande under läsåret och det har funnits fastställda perioder i skolans kalendarium, där sk. *studielägessamtal* ska genomföras. Analys ger vid handen att dessa genomförs i hög grad och i många fall fler gånger än de i kalendariet anbefallda antalet. Undervisande lärare ger vid samtalen formativ feedback i syfte att eleven ska få klarhet i vilka förmågor och kunskapskrav inom de olika nummerade ämnesmålen som behöver utvecklas för att eleven ska nå högre nivå/längre i sitt lärande. Vi har uppmärksammat att elever inte nödvändigtvis upplever dessa samtal som ett (formellt) till dem riktat samtal i syfte att klargöra ovanstående, utan betraktar detta mer som en "allmän" dialog inom undervisningens ram, vilket till viss del förklarar de relativt låga uppmätta värdena i brukarundersökningen i åk2. I enskilda kursutvärderingar har resultatet generellt sett varit högre. Vi noterade att det i brukarundersökningen från våren 2017 skedde en kraftig höjning av nöjdheten mätt mot tidigare år, vilket pekade på att genomförandet av samtal skedde i högre omfattning och tydligheten kring dessa hade ökat liksom kvaliteten i innehållet generellt. 2018 har återigen andelen elever som är nöjda med *Hur deras lärare informerar om vad som krävs för att uppnå de olika betygen* gått ner till 57% jämfört med föregående års 67% och andelen elever som är nöjda med *Hur deras lärare under kursens gång informerar om hur man ligger till* har sjunkit till 53% jämfört med föregående års 70%. Upplevelsen är att variationen är stor mellan lärare. Fokus bör åter läggas på kollegial samverkan kring hur vi kommunicerar betygskrav feedback och återkoppling. Generellt sett är minoriteten pojkar betydligt mer nöjda i frågor som berör betygskrav, feedback och återkoppling, vilket bör utredas och analyseras ytterligare.

Vi noterar också att eleverna generellt sett är kräsna vad gäller feedback och återkoppling kring hur de utvecklas mot kunskapsmålen. Skolan har envist hållit emot frestelsen att göra tidiga utfästelser kring betyg (bokstäver) liksom att inte under någon omständighet utfärda betygsliknande omdömen, då fokus har varit att förstärka formativa processer snarare än summativa. Analysen visar att skolan bör fortsätta arbetet att förstärka kommunikationen kring vilka samtal som eleverna de facto har - och förväntas ha - med sina undervisande lärare kring sin utveckling mot målen, dels fortsätta arbetet med att i ännu högre grad hitta former för effektiv och ändamålsenlig dokumentation av formativ feedback på kursnivå.

I samtal inom programråd och rektorsråd framkommer inte sällan en tydlig och hög förväntan från eleverna på att *lärarna* ska ha planerat *i förväg*, ha alternativa och varierade undervisningsätt och stå för ett tydligt ledarskap kring elevernas lärande. Att bjuda in övriga elever i en kursgrupp att påverka undervisningens genomförande upplevs inte nödvändigtvis som positivt av enskilda elever, då den av läraren i början av kursen presenterade planen i så fall ändras. Att *få* vara med och påverka undervisning och *vilja* vara med och påverka densamma - och därmed vara med och ta ansvar för resultatet - är helt olika dimensioner i denna fråga, som diskuteras löpande mellan varje enskild lärare och klass/kursgrupp under året. Andelen elever som är nöjda med *Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna* har sjunkit något från föregående år, delvis pga de åtgärder vi vidtagit för att öka

arbetsron och minska stress (jfr ovan), delvis för att man upplever att arbetssätten kunde varieras mer. En tätare dialog och tydligare återkoppling i Programråd planeras för läsåret 2018/2019.

Humanisterna har fr.o.m. hösten 2018 frikopplas från det för övriga verksamheten styrda examinationskalendariet för att utröna effekten av att lagets lärare och programmets elever i tätare dialog bygger planering och prövar alternativa examinationsformer.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande

— Ingen


Nämndmål:

Eleverna upplever och deltar i kulturlivet

— Ingen

Förväntat resultat

Alla elever får ta del av professionella kulturupplevelser. Kultur, estetiska lärprocesser och eget kreativt skapande är en integrerad del i lärandet.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2017	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Jag är nöjd med de kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök).	60 %					75 %		2018

Enhetsmål:

Öka elevernas aktiva deltagande i kulturlivet

— Ingen

Förväntat resultat

Alla elever upplever att skolan stöttar och uppmuntrar deras aktiva deltagande i kulturlivet.

Analys

Skolan har läsåret 2017/2018 stöttat och synliggjort elevernas deltagande i kulturlivet genom att avsätta resurser och exponera aktiviteter via tillgängliga informationskanaler såsom Fronter och webbplats.

I utvärderingen av brukarundersökningen våren 2018 för vårt samhällsvetenskapliga program framkommer att de utlovats fler kulturaktiviteter i undervisningen än vi lyckats infria samt att

man upplever skolans elevdrivna föreningsliv som slutet och därmed inte tillgängligt för alla. Detta avser vi lyfta via klassråd till programråd och rektorsråd under läsåret 2018/2019.

Resurser har avsatts inom ramen för ämnesbudget och programverksamhet för deltagande i och genomförande av kulturella aktiviteter som led i undervisningen. Under hösten 2018 har en större andel verksamhetsmedel avsatts för kulturaktiviteter då skolans ekonomi varit god. Elevkårsstyrelsen för regelbunden dialog med skolledningen och har förtroende att stötta och främja ett rikt kulturliv vid skolan i relation till verksamhetsåret. Enskilda elevföreningar har stöttats och givits utrymme att utöva kulturella aktiviteter i skolans lokaler för att skapa en meningsfull mellanrumstid.

Elever vid det humanistiska och samhällsvetenskapliga programmen deltar i en rad (varierande) kulturupplevelser under läsåret i allt från bland annat teaterbesök till museibesök. Stockholms rika utbud av kulturinstitutioner och scener för musik, konst och teater används främst av undervisande lärare som en del av ordinarie undervisning, men även av mentorer och/eller på initiativ av föreningar och elevkår i syfte att erbjuda nya upplevelser för elever som kanske inte utanför skolmiljön söker sig till den typen av forum.

Som det minsta av skolans program har personal och elever vid skolans humanistiska program med kulturinriktning en mycket viktig roll i att bidra till ett aktivt kulturliv vid Norra Real och med goda kunskaper om kulturens förutsättningar i sina framtida yrkesliv. Strävan är att även fortsatt möjliggöra och synliggöra detta till gagn för hela verksamheten. 83% av eleverna vid humanistiskt program är mycket mycket nöjda med de kulturupplevelser de får ta del av via skolan.

KF:s inriktningsmål:

2. Ett klimatsmart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.4 Stockholms kretslopp är resurseffektiva

— Ingen

Nämndmål:

Skolan bidrar till en hållbar livsmiljö

— Ingen

Förväntat resultat

Det finns strategier för energihushållning, kosthållning och hållbar utveckling. Detta vävs även in i undervisningen för att synliggöra betydelsen av det personliga ansvaret för vår gemensamma livsmiljö och hälsa.

Analys

Redovisning av hur arbetet inom hållbarhet och miljö återfinns under andra rubriker i denna rapport. Motorn i arbetet kring denna fråga utgörs vid Norra Real av skolans miljöprofiler på det naturvetenskapliga och samhällsvetenskapliga programmet.

KF:s inriktningsmål:

3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.1 Stockholm är en världsledande kunskapsregion

— Ingen

Nämndmål:

Alla elever har kontakt med högskolor, branscher, näringsliv och andra aktörer


— Ingen

Förväntat resultat

Alla elever ska under sin utbildning ha kontakter med högskola, branscher eller näringsliv utifrån utbildningens innehåll och mål. Eleverna ska därigenom ges möjlighet till kunskap, inspiration och underlag inför framtida studier och yrkesval.

Analys

Programlagen för samhällsvetenskapligt och humanistiskt program vid Norra Real verkar för att upparbeta och underhålla kontakt med högskolor, universitet och andra institutioner i närområdet såsom t.ex. Konstfack, KTH, Stockholms Universitet och Utrikespolitiska institutet kopplat till undervisningen på programmet. Forskardagar, föreläsningar och andra arrangemang arbetas in i planering och kalendarium. Kontakter med utländska skolor, högskolor och samhällsinstitutioner har erbjudits i samband med resor till Indien, Kina och Ryssland. En rad olika universitet och högskolor besöker skolan och informerar om sin verksamhet och sina utbildningar löpande under året. Undervisande lärare bjuder in forskare och föreläsare inom ramen för sina respektive ämnen som stöttar, berikar, fördjupar och breddar elevernas kunskaper. I vissa fall bjuder även skolans föreningar in föreläsare och politiker i syfte att skapa bredd i förståelse och erbjuda fördjupad analys inom vissa specifika områden. Skolans alumniförening, Norra Realarnas Förening, är aktiv i att stötta skolan med kontakter.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Gymnasieskolorna ska i tertiärrapport 2 redovisa samarbeten/kontakter med högskolor, branscher, näringsliv och andra aktörer	2016-01-01	2018-12-31	

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.5 Stockholms stads ekonomi är långsiktigt hållbar

— Ingen

Nämndmål:

Det ekonomiska resultatet är i balans

— Ingen

Förväntat resultat

Nämndens verksamheter håller budget. Goda analyser bidrar till att prognossäkerheten är hög.

Enhetsmål:

Norra Real har en budget i balans

— Ingen

Förväntat resultat

Skolan har bibehållen status som resultatenhet. Skolan genererar ett visst ekonomiskt överskott till egen fond.

Analys

Skolan har under budgetåret 2018 haft en budget i balans och dessutom genererat ett överskott till egen fond på ca 2 Mkr.

Vi noterar att nuvarande omfattning på skolan, elever och dess personal kan fungera ekonomiskt över tid, under förutsättning att inga större förändringar sker vad gäller inkomster/kostnader. Den största risken som skolledningen idag kan identifiera är oväntade tapp av (många) elever (inkomstbortfall) alternativt oförutsedda ökningarna på vissa kostnadsposter (ex IT, skolmåltid, skador på byggnad) utanför skolans kontroll. Detsamma gäller riktade bidrag såsom socioekonomiskt bidrag eller annan beslutad resursfördelning centralt i staden.

Fokus har i tjänstefördelningsprocessen varit att skapa över tid hållbara förutsättningar för skolans lärare att genomföra ett hållbart läraruppdrag (ca 600 undervisningspoäng i helklass), vilket nuvarande budgetsituation alltså medger. Vi har löpande arbetat för att stärka verksamhetsbudgeten (läromedel, undervisning, studiebesök, resor etc) och avser bibehålla, alternativt något stärka denna, till nästa års budget.

Ekonomisk uppföljning har genomförts varje månad. Rektorer och administrativa chefer har därefter gjort justeringar efter grundlig analys av eventuella avvikelser.




KF:s inriktningsmål:







4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor

— Ingen

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinn or/ flickor	Periodens utfall VB 2017	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Aktivt Medskapandeindex	76			81		81	81	2018
								

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2017	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Sjukfrånvaro 	1,2 %	0,7 %	1,4 %	1 %	3 %	3 %	tas fram av nämnden	VB 2018
  Sjukfrånvaro dag 1-14 	0,8 %	0,7 %	0,8 %	0,8 %	3 %	2 %	tas fram av nämnden	VB 2018

Nämndmål:

Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare för chefer, medarbetare och framtida medarbetare

— Ingen

Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningens arbete med strategisk kompetensförsörjning säkerställer att alla nivåer gemensamt har den kompetens som är nödvändig för att skapa den bästa skolan för varje elev. Utbildningsförvaltningen attraherar, rekryterar, introducerar och behåller kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ till och får möjlighet att utveckla sig själva och sitt uppdrag. Lärarna är behöriga och legitimerade, och bidrar tillsammans med övrig personal till skolans utveckling. Arbetsmiljön på utbildningsförvaltningens samtliga arbetsplatser är god. Ett särskilt fokus läggs på frågor kring arbetsbelastning och ledarskap.

Enhetsmål:

Norra Real är en attraktiv arbetsplats

— Ingen

Förväntat resultat

Medarbetarna upplever ett meningsfullt, utvecklande och hållbart yrkesliv, Vid nyrekrytering finns många kvalificerade sökande per tjänst.

Analys

Läsåret 2017/2018 ställde vi om årshjulet för medarbetarsamtal vilket delvis förklarar lägre nöjdhet i årets medarbetarenkät med kommunikationen mellan medarbetare och chef. Detta justeras i planeringen för läsåret 2018/2019. Årets fokus på vad som skapar meningsfulla möten har resulterat i en justerad konferensordning för bättre kontinuitet i framförallt programlagsarbetet inför läsåret 2018/2019.

Under våren 2018 har några få rekryteringar genomförts, dels av visstidsanställda vikarier för tjänstlediga/föräldralediga lärare, dels av tillsvidareanställd pedagogisk personal inför nästkommande läsår 2018/19. Vi noterar ett högt söktryck av behöriga och legitimerade lärare till Norra Real där, beroende på tillgång och efterfrågan inom olika ämnesdiscipliner samt

huruvida det varit fråga om vikariat eller tillsvidareanställning, antalet sökande varierat mellan 20 och 70 individer per utlyst tjänst. Vi bedömer således utifrån söktryck på vakanta tjänster att Norra Real och våra elever upplevs som en attraktiv arbetsplats för behöriga och legitimerade lärare.

Då skolans administration och chefsstöd (skolexpedition och administration) haft en minimibemanning under lång tid, har en strategisk rekrytering av en ny administratör genomförts under hösten 2018, syftande till anställningsstart våren 2019. Dels är behovet stort av ett redundant system på skolans expedition, främst kopplat till funktioner som rör elevadministration, personaladministration samt schemaläggning. Inför planerad pensionsavgång juli 2018 har även rekrytering inletts dels av en kurator, dels av en bibliotekarie med kompetens att stötta den pedagogiska verksamheten med avseende på MIK och IT-pedagogik.

Vid Norra Real genomför varje år mellan 10-20 lärarstuderande sin verksamhetsförlagda utbildning/praktik (VFU) under ledning av våra behöriga och legitimerade lärare. Skolans karriärlärare (förstelärare och lektorer) har ett särskilt ansvar och uppdrag att löpande ta emot och handleda lärarstuderande. Skolan bedömer detta som en mycket viktig del i den framtida kompetensförsörjningen, både på kort och lång sikt. På samma sätt bedömer skolan att mottagandet av lärarstuderande stärker kopplingen till den nu pågående pedagogiska forskningen och även grundutbildningen inom pedagogik/metodik/didaktik på lärarutbildningarna.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering

— Ingen

Nämndmål:

I samtliga verksamheter integreras mångfaldsperspektiv

— Ingen

Förväntat resultat

Mångfaldsperspektivet är integrerat i det ordinarie arbetet. Personalen har kunskap om mänskliga rättigheter, antirasism, extremism och normkritisk pedagogik. Alla elever och all personal garanteras lika rättigheter och möjligheter. Skolan förmedlar de demokratiska värdena och mänskliga rättigheterna. Främlingsfientlighet, rasism och extremism motarbetas. Skolan förebygger kränkningar, diskriminering och trakasserier genom regelbunden kartläggning av verksamheten tillsammans med elever. Uppföljning görs utifrån det stöd som finns framtaget. Eleverna har inflytande i arbetet samt känner till sina rättigheter i enlighet med FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinn or/ flickor	Periodens utfall VB 2017	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
-----------	------------------	-----------------------	--------------------------------	-----------------------------------	------------------	--------	----------------	--------

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2017	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
◆ Andel elever i årskurs 2 på gymnasiet, som inte har utsatts för kränkande behandling eller trakasserier	96 %					100 %		2018

Enhetsmål:

Alla elever och all personal ska känna sig välkomna och inkluderade vid Norra Real.

— Ingen

Förväntat resultat

Alla antagna elever och all anställd personal upplever sig välkomna och inkluderade i all vår verksamhet. Ingen lämnar skolan med känslan av att ha blivit exkluderad eller marginaliserad.

Analys

Vi noterar (vad gäller elever) i brukarundersökning och i andra uppföljningar såsom utvecklingssamtal, kursutvärderingar, programråd, rektorsråd och i samtal med elevkår att Norra Real upplevs som en trygg och välkomnande skola. Vissa undantag kan noteras av enskilda elever som av olika anledningar inte känner sig inkluderade i exempelvis klassens gemenskap eller i skolans föreningsliv. Det är pga anonymiteten i utvärderingar inte möjligt att identifiera enskilda elever, varför de reaktiva åtgärderna bygger på att enskilda elever uppsöker mentor, elevhälsans personal eller skolledning och berättar om sin(a) upplevelser och i dialog får stöd och hjälp att förbättra situationen för just dem. Skolan har därför prioriterat ett förebyggande proaktivt arbete där främst mentorer och elevhälsoteam, men även all undervisande personal, har ett fokus på att grupper, klasser och dess processer fungerar. Detta sker genom gemensamt planerade och strukturerade introduktionsdagar i åk1, gemensamma dagar/halvdagar för praktiskt likabehandlingsarbete i skolan (PraLin), riktade insatser utifrån mentorer och elevers önskemål i form av fördjupad utbildning inom teambuilding och grupprocesser och gruppsykologi, oftast genomförda av skolans rektorer sammanvävt med klassresa till annan ort. Likaså har vår omfångsrika och aktiva elevkår ett stort smörgåsbord av aktiviteter som genomförs från första skoldagen i åk 1 till studenten i åk3, där det erbjuds många olika typer av aktiviteter under "mellanrumstiden" dvs. den tid som inte är regelrätt undervisning/utbildning i regi av lärare. Skolan har också ett mycket rikt föreningsliv, där många elever finner kamratskap, gemenskap och livslånga kontakter utanför sin ordinarie klass och sitt program.

Vi noterar (vad gäller personal) genom medarbetarenkäter, medarbetarsamtal, arbetsplatsträffar (APT) och i samverkan (SVG) att en överväldigande majoritet trivs vid sin arbetsplats. Personalrotationen är mycket låg, liksom sjukfrånvaron både vad gäller kort och lång tid. Det finns indikationer i medarbetarenkät på att enskilda personer upplever att det kan förekomma isolerade fall av sexistisk och kränkande jargong mellan kolleger. Skolledningen har uppmärksammat detta och efter dialog med företrädare för olika funktioner vid skolan vidtagit vissa utbildningsinsatser, dels för ämneslag, dels på individnivå. Analysen ger vid

handen att ursprunget till detta kan spåras till olika värdegrund och olika syn på och kring läraruppdraget, dess natur och skolans utformning i gällande läroplan GY'11. Under nästkommande år (2019) avser skolledningen satsa på teambyggande aktiviteter för hela personalen, dels i samband med uppstartsdagar efter sommarlovet, dels för enskilda grupper löpande under året. Skolledningen är av uppfattningen att den sammanfattande information som finns att tillgå tydligt signalerar att skolan upplevs som en trygg, välkommande och inkluderande arbetsplats där olikheter välkomnas och individer respekteras. Vissa enskilda och isolerade undantag förekommer och där avser skolledning i dialog med representanter för arbetstagarna fortsätta dialogen och ha starkt fokus på förebyggande arbete på grupp och systemnivå.

Uppföljning av ekonomi

Uppföljning av driftbudget

Skolan har under budgetåret 2018 haft en budget i balans och dessutom genererat ett överskott till egen fond på ca 2,0 Mkr.

Vi noterar att nuvarande omfattning på skolan, elever och dess personal kan fungera ekonomiskt över tid, under förutsättning att inga större förändringar sker vad gäller inkomster/kostnader. Den största risken som skolledningen idag kan identifiera är oväntade tapp av (många) elever (inkomstbortfall) alternativt oförutsedda ökningar på vissa kostnadsposter (ex IT, skolmåltid, skador på byggnad) utanför skolans kontroll. Detsamma gäller riktade bidrag såsom socioekonomiskt bidrag eller annan beslutad resursfördelning centralt i staden.

Fokus har i tjänstefördelningsprocessen varit att skapa över tid hållbara förutsättningar för skolans lärare att genomföra ett hållbart läraruppdrag (ca 600 undervisningspoäng i helklass), vilket nuvarande budgetsituation alltså medger. Vi har löpande arbetat för att stärka verksamhetsbudgeten (läromedel, undervisning, studiebesök, resor etc) och avser bibehålla, alternativt något stärka denna, till varje nästkommande års budget. Vi bedömer med nuvarande ekonomiska läge att ytterligare ekonomiska resurser kan fördelas ut i kärnverksamheten för att stärka denna (undervisning och elevernas lärande) till kommande år.

Skolledningen (rektorer) och administrativa chefer har ett tätt och nära samarbete kring både planering, budgetering, genomförande och uppföljning av våra ekonomiska resurser. Detta arbete sker löpande och varje enskild chef ser sig själv som en del av en helhet (skolan) med enskilt och gemensamt ansvar för att helheten har en budget i balans. Medvetenheten om ekonomiska åtaganden, budgetering och uppföljning är stor liksom vilka kostnadsställen som finns och dess förutsättningar och utmaningar. Det arbetet kommer fortsätta enligt samma rutin 2019.

Investeringar

Skolan har använt tilldelade investeringsmedel för att komplettera materiel och lokaler syftande till att förbättra den fysiska arbetsmiljön för elever och personal. Exempelvis inköp av ergonomiskt rätt utformade möbler för arbetsplatser och klassrum samt viss ytreovering.

Medel för lokaländamål

Övrigt

Kvalitetsarbete

Redovisning av synpunkter och klagomål

Uppdelning	Kategori	Utfall T1	Utfall T2	Utfall VB	Totalt ack. utfall
Diskriminering och kränkande behandling av barn/elev	Klagomål				
	Synpunkter				
Summa					
Fysiska miljöer, exempelvis lokaler	Klagomål				
	Synpunkter				
Summa					
Skolsituation för barn/elev	Klagomål				
	Synpunkter				
Summa					
Övrigt	Klagomål				
	Synpunkter				
Summa					

Övrigt

Under hösten 2018 genomförde Skolinspektionen en tematisk granskning av gymnasieskolans demokratiuppdrag inom ramen för undervisningen i samhällskunskap vid samhällsvetenskapligt program och konstaterade att verksamheten vid Norra Reals gymnasium i hög utsträckning ger eleverna goda förutsättningar att utveckla demokratiska förmågor för att kunna verka som aktiva ansvarstagande medborgare.