

Handläggare  
Fredrik Skog & Maria Sellberg,  
rektorer  
Telefon: 0709- 105929

Till  
Norra Reals gymnasium

## **Verksamhetsplan 2019 för Norra Reals gymnasium**

### **Förslag till beslut**

**Norra Reals gymnasium**

Roslagsgatan 1  
113 55 Stockholm  
0709- 105929

[fredrik.skog@stockholm.se](mailto:fredrik.skog@stockholm.se)

[stockholm.se](http://stockholm.se)

## Innehållsförteckning

<b>Inledning .....</b>	<b>3</b>
Prioriterade åtgärder för utveckling .....	5
1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla .....	6
1.2. Stockholm är en trygg, säker och välskött stad att bo och vistas i .....	6
1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige .....	6
2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt .....	12
2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö .....	12
3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden .....	13
3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser .....	13
3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna.....	14
<b>Uppföljning av ekonomi.....</b>	<b>15</b>
Resursanvändning .....	15
Budget 2019 .....	15
<b>Övrigt.....</b>	<b>15</b>

### Bilagor

*Bilaga 1: Budget 2019 VP*

## Inledning

Norra Real är belägen på Roslagsgatan 1 och har all sin vardagliga verksamhet förlagd där. Vid skolan studerar drygt 1000 gymnasieelever på studieförberedande och teoretiska program. Norra Real erbjuder Naturvetenskapligt, Samhällsvetenskapligt och Humanistiskt program. Dessutom finns en liten enhet med introduktionsprogram (IM) i form av Flexibelt lärande (Flex), där knappt 25 elever med individuella lösningar avseende pedagogik och studietakt studerar syftandes till något av skolans program. Skolan har knappt 100 medarbetare.

Inom naturvetenskapligt program är arbetet organiserat inom tre programlag innehållandes en parallell natur/natur och en parallell av någon av skolans profiler forskning/miljö/matematik. Inom programlaget mot miljö ingår även en parallell samhällsvetenskapligt program med profil miljö. Varje programlag omfattar således sex klasser. Det samhällsvetenskapliga programmet sam/sam finns organiserat som ett programlag med totalt nio klasser under ledning av en utvecklingsledare. Profilen mot miljö är inordnat i gemensamt programlag med natur/miljö. Det humanistiska programmet är profilerat mot kultur. Programmet är enparallelligt och omfattar således tre klasser under ledning av en utvecklingsledare.

Den pedagogiska personalen ingår i ett programlag, där respektive lärare har sitt mentorskap. Varje programlags arbete samordnas och leds av en utvecklingsledare (arbetslagsledare) direkt underställd rektor. I varje programlag ingår en person från skolans elevhälsoteam, EHT. Även elevhälsoteamet har en utvecklingsledare med liknande ledningsuppdrag som övriga utvecklingsledare. Elevhälsan omfattar professionerna skolsköterska, skolläkare, kurator, studie- och yrkesvägledare och specialpedagog.

Vi lär av varandra och samverkar där så är möjligt för att i ökad omfattning dela på och fördela arbetet mellan oss. Målet är utveckling och kollegialt lärande, både på programnivå och ämnesnivå som svarar mot höga akademiska krav, delaktighet och en trygg och inspirerande arbetsmiljö för såväl elever som personal.

Skolans administrativa funktioner utgörs av administrativa chefer, administratör, skolassistenter, IT-tekniker och vaktmästare. Vid Norra Real finns ett fullt utrustat skolbibliotek med heltidsanställd bibliotekarie.

I skolans operativa ledningsgrupp ingår skolans rektorer, skolans administrativa chefer och utvecklingsledarna. Syftet är att utifrån ett helhetsperspektiv samordna och effektivisera ledningen av skolan som en del i att skapa ett delat och nära ledarskap samt goda förutsättningar för samarbete och högre måluppfyllelse.

Norra Real har 10 anställda karriärlärare (2019) i befattningen *förstelärare* (9 st) eller *lektor* (2 st). Karriärlärargruppen arbetar - utöver egen undervisning - bland annat med utveckling av densamma, bistår skolledningen i kvalificerad analys av skolans resultat, handleder lärarstudenter och identifierar behov av och planerar/samordnar/genomför kompetensutveckling för skolans pedagogiska personal.

Personalen består till övervägande del av ämneslärare med därför avsedd utbildning inom olika ämnesdiscipliner. Alla lärare är behöriga och legitimerade. Vår huvudsakliga verksamhet (kärnverksamhet) är gymnasieundervisning och all annan verksamhet vid skolan syftar till att stötta, omgärda och förstärka det pedagogiska uppdraget och dess förutsättningar att lyckas. Grunden för vårt arbete utgår från Läroplanen GY'11, Skollagen (2010:800) och Gymnasieförordningen (2010:2039) och ska vila på vetenskaplig grund och beprövad

erfarenhet, både vår egen och andras.

### **Vision och idéplattform**

Vi på Norra Real utgår från ett framtida läge där vi beskriver oss själva. Vår idéplattform är framtagen under läsåret 2011/12 och tog vid framtagandet sikte på ett strategiskt perspektiv på minst 5 år. Idéplattformen och visionen är förankrad vid skolan och anses i dagsläget utgöra en hållbar grund för överskådlig framtid, åtminstone i perspektiv fram till 2025.

#### Så här beskriver vi Norra Real

##### *Hos oss får du det du förväntar dig – och lite till*

Norra Real erbjuder utbildningar i framkant i en anrik och välkomnande miljö. Vårt utbildningscampus ligger centralt i Stockholm med renoverade och värdiga lokaler där idrottshall, gym, restaurang, bibliotek och mediatek finns samlat för att erbjuda en helhetsupplevelse i gymnasiestudierna.

Vår målgrupp är studiemotiverade ungdomar som har högt ställda krav på sin gymnasieutbildning och som vill och vågar vara med i skapandet av bästa möjliga förutsättningar för framtida högskolestudier och yrkesliv. Genom en tydlig och genomtänkt kommunikation kring vad vi erbjuder, förväntningar och krav ökar vi möjligheterna att skapa mervärden för både elever och medarbetare. Att studera eller arbeta vid Norra Real innebär att vara en del i ett omfattande aktivt nätverk som erbjuder livslånga kontakter och framtida möjligheter.

Vi synliggör vår verksamhet och visar stolt upp goda exempel i syfte att skapa en inspirerande lärmiljö. Detta gör vi genom att inreda och utrusta gemensamma utrymmen och undervisningslokaler utifrån de discipliner och den verksamhet som bedrivs där. Vi ställer ut och visar upp kreativa och föredömligt utförda arbeten. I vår digitala lärmiljö och virtuella rum arbetar vi utifrån samma principer.

##### *Vi är ett nav för pedagogisk utveckling*

Genom välutvecklade kontakter med universitet, högskolor och näringsliv utvecklar vi ständigt vår verksamhet för att erbjuda en solid, vetenskapligt förankrad och framåtsyftande utbildning. Norra Real är organiserat i programlag sammansatta av lärare med utbildning inom olika discipliner i syfte att garantera tvärvetenskaplig bredd och helhet i elevernas utbildning. Parallellt med denna organisation samverkar lärarna i ämneslag som garanterar djup och förankring inom respektive disciplin. Programlag och ämneslag utvecklar och dokumenterar arbetssätt, metoder och kontakter i syfte att säkerställa kvalitetsutveckling och kontinuitet. Lärarna samarbetar internt och externt för att utveckla undervisningen utifrån didaktisk och pedagogisk forskning, beprövad erfarenhet samt systematiska utvärderingar.

Vi välkomnar och inbjuder forskare och högskolestudenter på högre nivå att följa, delta i och beforska vår verksamhet. Detsamma gäller för näringsliv och andra samhällsinstitutioner där vi ser att våra elever får goda kontakter, direkt verklighetsanknytning och en koppling till framtida studier och yrkesliv. Vi skapar därmed engagemang för och uppmuntrar till ett aktivt deltagande i samhällsutvecklingen redan under studietiden. Som elev och medarbetare förväntas du vara med och arbeta för ett framtida hållbart och demokratiskt samhälle. Eleverna vid Norra Real utvecklar kritiskt tänkande och ett vetenskapligt förhållningssätt samt förståelse för skillnader och likheter mellan humanistisk och naturvetenskaplig

forskningstradition. Detta sker genom aktiv övning med progression under tre år i olika projekt, inom eller mellan discipliner.

*Vi tar fram det bästa hos varje individ i varje möte*

Det sociala samspelet vid Norra Real präglas av positiva förväntningar på varje individ. Vår utgångspunkt är att varje elev är rätt elev och varje medarbetare är rätt medarbetare som vill och kan utvecklas om de möts av stimulerande utmaningar på rätt nivå. I varje undervisnings-situation och vid alla andra möten i skolan bidrar var och en till att alla kan göra sitt bästa. Detta innebär att alla har ett aktivt ansvar för att möten blir meningsfulla. Vi respekterar och erkänner varandras olika och unika roller i skolan genom att lyssna på varandra, ha höga förväntningar på varje persons vilja och förmåga samt genom att konstruktivt ge varandra feedback, i syfte att förbättra verksamheten.

På skolan finns goda och väl dokumenterade rutiner. Varje elev och medarbetare vet vem man skall vända sig till i olika situationer och frågor. Gemensamma och individuella uppdrag och mål är väl förankrade, dokumenterade och kända. Undervisningen präglas av ett formativt förhållningssätt där varje elev fortlöpande ges förutsättningar att skapa sig en klar uppfattning om vad hen redan kan och vad hen behöver utveckla i förhållande till målen.

Elevinflytandet är välorganiserat och transparent. Varje elev ges förutsättningar att utöva ett reellt inflytande över sin utbildning och ska känna att hen kan och vågar utöva det. Genom det rika föreningsliv som finns vid skolan ges stort utrymme för många intressen att tillvaratas och utvecklas.

*För att kunna lyckas måste man våga misslyckas*

För att ligga i framkant måste vi våga pröva nya idéer. Detta gäller såväl elever som medarbetare. Var och en som verkar vid Norra Real är öppen för förändring, beredd att ständigt ompröva sin verksamhet och utvecklas i sin specifika roll.

## **Prioriterade åtgärder för utveckling**

Vi bedömer att Norra Real idag huvudsakligen har rätt pedagogisk och administrativ organisatorisk struktur. Vi anser därför att fokus fortsatt ska ligga på skolans kärnprocesser, dvs. undervisning och elevernas lärande, varför vi avser att;

- Under läsåret 2018/19 och hösten 2019 i dialog mellan rektorer, operativ ledningsgrupp, elevhälsoteam, arbetstagarorganisationer, mentorer och elever diskutera hur ett hållbart, efterfrågat mentorskap med hög kvalitet kan organiseras, utifrån den nya lagstiftningen som träder ikraft från 1/7 2019.
- Öka medvetenheten, inflytandet och ansvarstagandet hos eleverna för sin egen lärprocess, bla genom att tydliggöra och förstärka samtals- och feedbackprocesser
- Syna, belysa och utvärdera varje process och aspekt av vår verksamhet ur ett hållbarhetsperspektiv

Vi avser därför, genom samverkan och i dialog inom olika nivåer i organisationen också att;

- Upprätthålla en god digitaliseringsgrad med fokus på klassrumsnära behov, såsom utvecklade ändamålsenliga digitala läromedel, digitala examinationer, interaktiva responsmetoder etc. Ett särskilt fokus kommer under läsåret fortsatt att ligga på att

implementera den nya Skolplattformen och dess olika delar med tillhörande moduler.

- Stötta och skapa förutsättningar för mentorer och undervisande lärare att aktivt arbeta med gruppsykologiska processer för att skapa öppet arbetsklimat och goda relationer
- Fokusera kompetensutveckling för kollegiet mot kollegialt lärande inom pedagogik och digitala aspekter av lärande samt normkritik och inkluderande förhållningssätt.
- Under läsåret genom dialog i operativ ledningsgrupp och sammansatt arbetsgrupp (inkl. elever) under ledning av rektor utvärdera det naturvetenskapliga (natur/natur) och samhällsvetenskapliga programmets struktur, programlagsorganisation samt poängplaneuppbyggnad lokalt, i syfte att klargöra programmets och organisationens styrkor och utvecklingsområden under de närmaste 3-5 åren.

KF:s inriktningsmål:

## **1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla**

KF:s mål för verksamhetsområdet:

### **1.2. Stockholm är en trygg, säker och välskött stad att bo och vistas i**

Nämndmål:

#### **Förebyggande arbete leder till en säker stad**

##### **Förväntat resultat**

Förebyggande arbete tillsammans med vårdnadshavare, socialtjänst och polis, liksom insatser för barn och elever i behov av stöd, minskar bakgrundsorsaker till brott och otrygghet. Organisationen av förebyggande säkerhetsarbete och krishantering är sådan att frågorna kan hanteras så nära berörda som möjligt och att effekterna av inträffade händelser minimeras. Säkerhetsarbetet ingår som en naturlig del i den ordinarie verksamheten med ständiga förbättringsåtgärder och leder till säkerhet och trygghet för elever och medarbetare.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

### **1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige**

Nämndmål:

#### **1.3.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning**

##### **Förväntat resultat**

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Utbildning och undervisning utgår alltid från läroplanernas mål och kunskapskrav respektive examensmålen och ämnesplanernas kunskapskrav samt från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Återkopplingen till eleverna är en central del i undervisningen. Bedömning i formativt syfte,

med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen. Digitala verktyg är en naturlig del av undervisning, kommunikation och uppföljning. Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel gymnasieelever med examensbevis, oavsett studielängd	95 %		År
♀ Andel gymnasieelever med minst betyg E i samtliga kurser i examensbevisen	85 %		År
♀ Andel gymnasieelever som slutfört utbildning inom nationella program inom tre år med gymnasieexamen	85 %		År
Andel legitimerade lärare i gymnasieskolan	100 %		År

### Enhetsmål:

Ökad andel elever med godkänt i alla kurser i gymnasieexamen.

### Arbetsätt

Alla elever har en individuell studieplan tillgänglig i Skolplattformen för eleven, vårdnadshavare och mentor. Av studieplanen framgår avslutade, pågående och planerade kurser samt betyg. Vi arbetar för att tidigt identifiera studieproblem i dialog mellan undervisande lärare, elevhälsoteam och skolläring.

Undervisande lärare ansvarar för att anpassa undervisningen efter elevens behov.Handledning erbjuds av elevhälsoteamet. Inläsning erbjuds via restgrupper och prövning. Vid behov genomförs pedagogisk kartläggning och utredning och om utredningen visar att elev är i behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram.

Elever ska via proaktiv studie- och yrkesvägledning och tydlig information om exempelvis individuellt val ges förutsättningar att själva aktivt medverka i sin egen studieplanering. En digital lärmiljö underlättar och möjliggör i högre grad än tidigare individualisering, exempelvis genom Flipped Classroom.

Under både höst- och vårtermin genomförs pedagogiska klasskonferenser under ledning av utvecklingsledare och rektor, där framgångsfaktorer för aktuell elevgrupp, resultat av screening och diagnostiserande material samt utvärderingar lyfts. Detta i syfte att samtliga för klass/grupps undervisande lärare informerar varandra och dokumenterar identifierade framgångsmetoder och/eller viktiga pedagogiska och didaktiska metoder som leder lärandet framåt.

### Resursanvändning

Elevhälsoteamets och lärares arbete riktas i högre grad mot främjande och förebyggande arbete i syfte att snabbt identifiera framgångsfaktorer och undanröja hinder.

### Uppföljning

Uppföljning sker främst via studielägesamtal med undervisande lärare och vid utvecklingssamtal med mentor. Uppföljning på gruppnivå och identifiering av elever i behov

av särskilt stöd sker kontinuerligt av undervisande lärare, elevhälsa och mentorer, vid klasskonferenser och i uppföljningsmöten med elev och föräldrar.

Nämndmål:

### 1.3.2 Alla elever har en trygg och god lärmiljö

#### Förväntat resultat

Alla elever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med vårdnadshavare samt socialtjänst, polis och andra relevanta aktörer.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Det är arbetsro på mina lektioner	75 %		År
♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	100 %		År
♀ Total frånvaro i gymnasieskolan	15 %		År

Enhetsmål:

Nolltolerans mot mobbning och annan kränkande behandling

#### Förväntat resultat

Ingen elev lämnar Norra Real med en kvarstående känsla av att ha blivit illa behandlad.

#### Arbetsätt

Likabehandlingsplanen och plan mot kränkande behandling och trakasserier revideras årligen och i september månad genomförs en sk. PraLin-dag (Praktiskt Likabehandlingsarbete i Skolan) där alla elever och mentorer arbetar igenom skolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Dagen syftar också till att utgöra teambuilding för elever i årskurs 1 och möjliggöra fadderskap med och mellan högre årskurser. Skolans ordningsregler uppdateras i dialog med eleverna via rektorsråd. Detta sker även genom dialog i mentorsgrupper, klassråd, elevkår och inom arbetsplatsträff, APT.

Skolan skall vara en jämställd arbetsplats. Varje elev skall accepteras och respekteras utifrån sina förutsättningar och hinder för detta beroende på exempelvis kön eller ålder skall minimeras och/eller undanröjas. Det åligger varje anställd vid skolan att alltid vara uppmärksam på avvikelser från ovanstående och omedelbart rapportera till skolläda och elevhälsoteam när misstanke om brott mot likabehandlingsuppdraget eller diskrimineringslagarna finns.

All undervisning ska präglas av ett normkritiskt förhållningssätt där etablerade mönster och maktstrukturer utmanas. I detta är elevernas egna erfarenheter och kunskaper viktiga och bör lyftas fram



Skolan uppmuntrar även elever att engagera sig i skolans föreningsliv som är omfattande och inbegriper en rad olika intressesfärer. Om något utbud saknas uppmanar Norra Real alltid elever att starta en ny förening i syfte att finna nya bekantskaper och möjlighet till nätverk samt ibland även livslång vänskap. Skolan avser i det avseendet att underlätta och stödja dessa processer.

### **Resursanvändning**

Varje år avsätts en viss del av verksamhetsmedel för gruppstärkande och förebyggande arbete med elever. Detta kan exempelvis vara skolresor med klass, där utbildning inom gruppsykologi och gruppprocesser, kommunikation och feedback etc. ingår som en del av resan. Likaså genomför mentorer diverse aktiviteter både inom och utom skolan i syfte att elever ska lära känna varandra och finna nya vänner och bekantskaper. Elevhälsoteamet har arbetstid avsatt för riktade insatser i både förebyggande och åtgärdande syfte.

### **Uppföljning**

Uppföljning sker framförallt under arbetet med uppdatering av planerna, men även vid kontinuerliga möten mellan kurator och skolledning, via utvecklingssamtal med mentor, via elevhälsoteamet och via gymnasieundersökningen. Utvecklingsledare och skolledning fångar via klassråd, programråd och rektorsråd upp och identifierar elevernas uppfattning om exempelvis ojämlik behandling av pojkar och flickor i undervisningssituationer eller examinationer. Utvärdering görs skriftligt via riktade frågor i brukarundersökning för elever i årskurs 2. Elever i årskurs tre återfår under PraLin-dagen just sin klass resultat på förutvarande brukarundersökning och lämnar i skriftligt underlag förslag på förbättringar utifrån tre perspektiv, individ, grupp/klass och skolan som helhet.

Enhetsmål:

Öka elevernas arbetsro

### **Förväntat resultat**

Varje elev ska se ett tydligt examinationsflöde och tydlig planering under läsåret och därmed uppleva minskad stress och oro under studierna.

Varje undervisningssituation (lärarledd pedagogisk verksamhet) ska präglas av lugn och ro, ömsesidig respekt för varandras olika roller och fokus på elevernas lärande. Alla elever upplever att de är en (viktig) del av övriga elevers och personals arbetsplats och därmed känner ett (stort) ansvar för att aktivt bidra till densamma.

### **Arbetsätt**

Alla klasser har i Skolplattformen tillgång till Teams där examinationskalendarium och kalendarium för olika aktiviteter finns. För varje kurs ska det finnas en kursplanering tillgänglig så att enskild elev alltid ska kunna planera sina studier.

All undervisande personal ska vid varje undervisningstillfälle placera, gruppera och rotera eleverna. En ständig dialog mellan undervisande lärare och elever ska äga rum i syfte att diskutera den gemensamma arbetsmiljön i klassrummet, respekt för varandras lärande och

policy för hur digitala hjälpmedel ska kunna användas utan att ordning och studiero påverkas negativt.

### Uppföljning

Uppföljning sker kontinuerligt under året med undervisande lärare. Mentor ansvarar för att tillsammans med eleverna på mentorstid kontinuerligt lyfta och bevaka att planering finns och följs. Inom skolans programråd är uppföljning av elevernas upplevelse av studierna och studietakt, examinationsflöde en stående punkt. Inom rektorsråd förs dialog mellan skolledning och elever på organisations- och strukturell nivå. Statistisk mätning genomförs i brukarundersökningen för elever i årskurs 2. Samtliga kurser vid skolan ska utvärderas digitalt med kursutvärdering i halvtid (med programmet UTV5) och följs upp av undervisande lärare tillsammans med kursgruppen på ordinarie lektionstid.

Nämndmål:

### 1.3.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

#### Förväntat resultat

Med ökad ålder ökar elevers delaktighet i planering och uppföljning. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen, vilket leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare informerar om vad som krävs för att uppnå de olika betygen	75 %		År
♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare under kursens gång informerar om hur man ligger till	75 %		År
♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna	75 %		År

Enhetsmål:

Formativa kursutvärderingar genomförs i alla kurser

#### Förväntat resultat

Lärare och elever stärker dialogen om elevernas lärande och ges möjlighet att kalibrera undervisningen och arbetssätt för att i ännu högre grad svara mot elevgruppens behov och kursens mål. Elevernas resultat och måluppfyllelse höjs.

#### Arbetssätt

Eleverna genomför utvärdering i det digitala verktyget UTV5 när kurserna har kommit halvvägs, i syfte att möjliggöra en formativ process lärare - elev. Respektive lärare ansvarar för att återkoppla resultatet av utvärderingen på lektionstid med alla elever så att resultatet

upplevs som transparent och att både elever och lärare ges möjlighet att ta ett gemensamt ansvar för hur arbetet ska fortsätta.

### **Uppföljning**

Genomförandet, återkopplingen och resultatet lyfts i medarbetarsamtal årligen. Åtgärder som föranleds av utvärderingen lyfts i pedagogiska klasskonferenser.

Enhetsmål:

Öka elevernas kunskap om sin egen studiesituation och förmåga till självbedömning

### **Förväntat resultat**

Eleverna får en ökad förståelse för vilka krav utbildningen ställer och grunderna för bedömning och betyg. Förväntansglappet mellan upplevd egen prestation och det faktiska betyget minskar.

### **Arbetsätt**

I varje kurs informerar undervisande lärare om målen för kursen samt hur bedömningen görs. Under läsåret skall varje elev ha tillgång till och kännedom om den kursmatris för bedömning som används, alternativt ämnesmålen i kombination med kunskapskraven för kursen. Undervisande lärare synliggör formativt arbetsätt såsom stöd i kunskapsutvecklingen genom exempelvis kamratbedömning, gensvarsgrupper och studielägessamtal.

Undervisande lärare har ansvar för att synliggöra varje elevs kunskapsutveckling och ge eleven handledning i att själv bedöma sina kunskaper.

Karriärlärargruppen arbetar tillsammans med skolledningen löpande för att identifiera, dokumentera och sprida framgångsrika metoder som balanserar hög effekt med rimlig arbetsbelastning för lärare. Skolans vardagliga arbete ska ha sin grund i Skolverkets allmänna råd vid bedömning och betygsättning.

Metoder som innebär en kortare kedja från examination till återkoppling, exempelvis digitala examinationsformer eller muntlig återkoppling i form av dokumenterade ljudfiler uppmuntras. Olika metoder för fortsatt bearbetning av en examination under lektionstid, antingen individuellt eller gemensamt, uppmuntras och effekterna utvärderas löpande i ämneslag. Andra metoder såsom exempelvis gensvarsarbete elever emellan eller formativ egen- och kamratbedömning genomförs löpande i olika omfattning i olika ämnen och kurser.

Vi använder studielägessamtal och utvecklingssamtal för muntlig dialog om kunskapsutvecklingen.

### **Uppföljning**

Uppföljning med eleverna sker i gymnasieundersökningen och i systematiska utvärderingar i mitten av varje enskild kurs. Uppföljning med medarbetare sker vid medarbetarsamtal.

## Utveckling

Målet är att på sikt och över tid utvärdera om antalet formella examinationer kan minska för att istället öka andelen informella examinationer - tillfällen som eleverna upplever som meningsfulla för sitt lärande samtidigt som de får visa vad de kan. Utmaningen ligger i att göra eleverna så säkra på ämnesmål, bedömningsgrunder och sitt eget lärande att de i högre grad än i dag kan utvärdera och därmed utveckla sin måluppfyllelse och kompetens.

KF:s inriktningsmål:

## 2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt

KF:s mål för verksamhetsområdet:

### 2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö

Nämndmål:

#### Skolan bidrar till en hållbar livsmiljö

#### Förväntat resultat

FN:s globala hållbarhetsmål "Agenda 2030" och lärande för hållbar utveckling är en självklar del av verksamheten. Det finns övergripande strategier för energihushållning, kosthållning och hållbar utveckling. Detta vävs även in i undervisningen för att synliggöra betydelsen av det personliga ansvaret för vår gemensamma livsmiljö och hälsa.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel ekologiska livsmedel			År
Antal skolor som har genomfört checklista för skolmåltider och som uppfyller utbildningsförvaltningens grundläggande krav på måltidsverksamheten			År
Enheter som sorterar ut matavfall för biologisk behandling			År

Enhetsmål:

Varje dimension av verksamheten, såväl miljömässig, ekonomisk och social skall vid Norra Real präglas av ett hållbarhetsperspektiv.

#### Förväntat resultat

Medvetenheten om hållbarhet inom olika områden är hög och ökar ständigt i takt med omvärldens utveckling, kompetens och krav. Alla anställda och elever vid skolan har hög kompetens inom området hållbar utveckling och kan identifiera markörer i sin egen verksamhet som signalerar hållbarhet och medvetenhet om utvecklingsområden. Personal och elever inom skolans miljöprofil skall vara ledande inom detta område.

#### Arbetsätt

Personal söker självmant till kompetensutveckling inom området hållbar utveckling inom miljömässiga, ekonomiska och sociala aspekter/dimensioner. Personal och elever inom skolans miljöprofil planerar löpande med skolledning för hållbarhetsteman och/eller hållbarhetsdagar för stora/större delar av personal och andra elever. Skolans karriärlärargrupp

har att särskilt beakta denna aspekt i prioriteringen av den gemensamma kompetensutvecklingen för skolans personal. Skolans operativa ledningsgrupp (OLG) har att särskilt beakta denna aspekt i planeringen av verksamheten.

### **Uppföljning**

Uppföljning sker i medarbetarenkäter, brukarundersökningar och i riktade enkäter efter genomförda aktiviteter. Stadens kvalitetsmått inom upphandlade verksamheter beaktas och följs.

### **Utveckling**

Över tid ökar medvetenheten kring hållbarhetsbegreppet hos alla medarbetare och alla elever vid skolan. Siktet är ställt mot aktuell forskning inom området och ledande aktörer inom detta både nationellt och internationellt.

KF:s inriktningsmål:

## **3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden**

KF:s mål för verksamhetsområdet:

### **3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser**

Nämndmål:

#### **Det ekonomiska resultatet är i balans**

#### **Förväntat resultat**

Nämndens verksamheter håller budget. Goda analyser bidrar till att prognossäkerheten är hög.

Enhetsmål:

Norra Real har en budget i balans

#### **Förväntat resultat**

Skolan har bibehållen status som resultatenhet.

### **Arbetsätt**

Operativ ledningsgrupp lägger tillsammans med skolledning och administrativ chef tjänstefördelningen i syfte att optimera resursanvändningen och tillvarata vare medarbetares kompetens. En löpande dialog förs på olika nivåer i organisationen (ex. APT, SVG, Personalinfo) för att öka den ekonomiska medvetenheten.

### **Resursanvändning**

Tjänstefördelning och övrig bemanning planeras utifrån befintlig ekonomisk ram.

Norra Real avser fortsättningsvis aktivt använda tilldelade investeringsmedel i syfte att förbättra den fysiska arbetsmiljön och tillskapa ändamålsenliga tekniska lösningar för en digital lärmiljö.

Skolan planerar att under 2019 använda delar av fonderade medel för kompetensutveckling och personalsociala aktiviteter i linje med prioriterade åtgärder för utveckling.

Det socioekonomiska tillägget är förhållandevis lågt vid skolan och används primärt till inkluderande och stödjande insatser både på individ och gruppnivå. Det kan exempelvis handla om till undervisningen kopplade aktiviteter såsom kulturupplevelser, resor och studiehandledning samt stöd.

### Uppföljning




Skolledning och administrativ chef träffas regelbundet för uppföljning av ekonomin och vidtar löpande justeringar.

### Utveckling

Med en väldimensionerad organisation både i kärnprocesser och stödprocesser förväntas en större andel av budgeten kunna läggas ut som verksamhetsmedel.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

## 3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex		82	År
 Sjukfrånvaro		tas fram av nämnd	Tertial
 Sjukfrånvaro dag 1-14		tas fram av nämnd	Tertial

Nämndmål:

### Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare för chefer, medarbetare och framtida medarbetare

#### Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningen är en arbetsgivare med attraktiva arbetsvillkor. Förvaltningen utvecklar, behåller, attraherar, rekryterar och introducerar kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ till och får möjlighet att utveckla sig själva och sitt uppdrag. Arbetsmiljön på utbildningsförvaltningens samtliga arbetsplatser är god och erbjuder och stimulerar medarbetare att utveckla verksamheten. Arbetet med strategisk kompetensförsörjning säkerställer att medarbetare på alla nivåer har den kompetens som behövs för att skapa den bästa skolan för varje elev. Lärarna kan fokusera på undervisningen.

Enhetsmål:

Norra Real är en attraktiv arbetsplats

### **Förväntat resultat**

Medarbetarna upplever ett meningsfullt, utvecklande och hållbart yrkesliv. Vid rekrytering finns många kvalificerade sökande per tjänst.

### **Arbetssätt**

Rektor för en löpande dialog med varje medarbetare om arbetets innehåll, omfattning och utveckling. Resultatet av medarbetarenkäten och åtgärder för utveckling lyfts inom ramen för samverkanssystemet. Behöriga lärare uppmanas att söka legitimation.

Skolan har en etablerad och välplanerad verksamhet med god framförhållning med tydliga uppdrag och därtill hörande ansvar och mandat.

### **Utveckling**

Under de närmaste åren kommer ett fokus för kompetensutveckling att ligga inom områden såsom relationer, medarbetarskap och känsla av samhörighet.

## **Uppföljning av ekonomi**

### **Resursanvändning**

#### **Budget 2019**

Se beskrivning i rubrik ovan.

### **Övrigt**

Synpunkter och feedback/feed forward på vår verksamhet är viktigt för att vi ständigt ska kunna utvecklas och förbättra vårt arbete. Detta gäller såväl internt såsom externt.

Grundprincipen vid Norra Real är att synpunkter och feedback ska lämnas i så nära anslutning till en händelse eller upplevelse som möjligt, *av den det berör direkt till den det berör*. Vi uppmuntrar och stödjer varandra i att denna kommunikation ska vara möjlig och ständigt förbättras och utvecklas. I de fall man inte upplever att kommunikationen fungerar eller att feedbacken inte tas emot kan man vända sig uppåt i organisationen. I administrativa frågor ytterst till skolans administrativa chef och i pedagogiska frågor ytterst till rektor. Skolan rapporterar per automatik vissa händelser såsom misstanke om diskriminering eller kränkningar till huvudmannen enligt gällande lag och rutiner inom Stockholms stad.

Ytterligare information och aktuella kontaktuppgifter finns på skolans webbplats.